

<https://eventos.utfpr.edu.br/sei/sei2018>

Implantação do “Cursinho Pré-Vestibular Comunitário Terra das Águas” no município de Santa Helena/PR: articulação entre universidade e comunidade externa

Implantation of the "Terra das Águas Community Pre-College Course" in the municipality of Santa Helena/PR: articulation between university and external community

Geovanna Marques Moreira Bertim

gmbertim@gmail.com

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Santa Helena, Paraná, Brasil

Gustavo Francisco Leichter

leichtergustavo@gmail.com

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Santa Helena, Paraná, Brasil

Sara Tatiana Moreira

stmoreira@utfpr.edu.br

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Santa Helena, Paraná, Brasil

RESUMO

OBJETIVO: implantação do “Cursinho Pré-vestibular Comunitário Terra das Águas” no município de Santa Helena afim de suprir à demanda da população, principalmente os menos favorecidos financeiramente, em relação à cursos preparatórios para vestibular. **MÉTODOS:** o público alvo correspondeu aos alunos devidamente matriculados nos anos finais do ensino médio ou da formação docente de Santa Helena e região que, após matriculados, frequentaram aulas ministradas por acadêmicos dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Bacharelado em Ciências da Computação, sob a supervisão de professores da instituição. **RESULTADOS:** foram ampliadas as oportunidades de acesso ao ensino superior público e privado por parte dos habitantes da cidade e da região, através da preparação ofertada gratuitamente. Para a formação dos graduandos a participação no projeto foi de suma importância, pois experimentaram uma incrementação em seu próprio ensino, por meio de uma prática direcionada à realidade dos habitantes da cidade e do comprometimento dos mesmos com a minimização dos problemas sociais. A divulgação do projeto também contribuiu para levar projeção e visibilidade ao campus recém implantado, algo extremamente necessário naquele dado momento. **CONCLUSÃO:** os resultados obtidos mostram que a abordagem do projeto foi adequada, entretanto, sempre há possibilidade de melhoras, previstas para as próximas edições.

PALAVRAS-CHAVE: Cursinho; Vestibular; Comunitário; Acadêmicos.

ABSTRACT

OBJECTIVES: Implantation of the "Terra das Águas Community Pre-College Course" in the municipality of Santa Helena in order to make up the population's demand, mainly the less favored financially, in relation to the preparatory courses for pre-college. **METHODS:** the target audience corresponded to students enrolled in the final years of high school or teacher training in St. Helena and region who, after being enrolled, attended classes ministered by undergraduate students in Biological Sciences and Bachelor of Computer Science, under institution's teachers supervision. **RESULTS:** opportunities for access to public and private higher education by the inhabitants of the city and the region were expanded through the free preparation offered. The participation in the project was of great importance for the students graduation, because they experienced an increase in their own teaching, by means of a practice directed to the reality of the inhabitants of the city and their commitment to the minimization of social problems. The Project dissemination also contributed to bring projection And visibility to the recently implanted campus, something extremely necessary at that time. Therefore, the "Terra das Águas Community Pre-College Course" corresponds to a successful extension project, for several impact indicators could be reached. **CONCLUSION:** the results show that the project approach was adequate, however, there is always the possibility of improvement, foreseen for the next editions.

KEY WORDS: Pre-College Course; Entrance exam; Community; Academics.

Recebido: 31 ago. 2018.

Aprovado: 12 set. 2018.

Direito autoral:

Este trabalho está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.



INTRODUÇÃO

Conforme disposto na Constituição da República Federativa do Brasil em 1988, a educação é direito de todos e dever do Estado e da família. É um direito fundamental, universal, inalienável e um instrumento de formação do exercício da cidadania e emancipação social, tendo como comprometimento primordial à formação integral do ser humano (Constituição Federal, 1988; Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira, 1996). Entretanto, apesar de regulamentada em lei, na prática, a educação brasileira não é um direito usufruído por todos, principalmente pelos indivíduos com fragilidade socioeconômica, que possuem sérias dificuldades de acesso à educação básica e superior, bem como permanência na mesma (Ferrarini Zandoná et al., 2010).

Com o intuito de minimizar a deficiência educacional básica dos estudantes brasileiros que pretendem participar de processos seletivos para o ingresso no ensino superior, foram criados os cursinhos preparatórios para os vestibulares (cursinhos pré-vestibular), que na realidade acabam por atestar o fracasso do sistema educacional em preparar seus jovens para o vestibular (Whitaker, 2010).

Ingressar na universidade sempre foi uma meta quase inatingível para o estudante menos favorecido (Schwartzman, 2013). Especificamente no caso dos habitantes menos favorecidos da cidade de Santa Helena, uma cidade de 24 mil habitantes localizada no estado do Paraná, seu desempenho durante os processos seletivos para ingresso no ensino superior se torna ainda mais comprometido, uma vez que na cidade não há oferta de cursinhos pré-vestibular, que em muitos casos conseguiria compensar parcial ou totalmente a carência de conhecimento que deveria ter sido adquirida durante o ensino básico. Portanto, a presença de um cursinho pré-vestibular na cidade de Santa Helena seria uma oportunidade ímpar para a ampliação das oportunidades de acesso ao ensino superior público e privado por parte dos habitantes da cidade e da região.

Tendo em vista que a missão da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) é promover a educação de excelência também por meio da extensão universitária, interagindo de forma ética e produtiva com a comunidade para o desenvolvimento social e tecnológico (Diretrizes de extensão da UTFPR), o câmpus Santa Helena (UTFPR/SH), através dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Bacharelado em Ciência da Computação, se dispôs a oferecer o “Cursinho Pré-vestibular Comunitário Terra das Águas”, que visou: a) atender uma demanda urgente da população da cidade de Santa Helena e consequentemente beneficiaria a mesma e, b) incrementar o ensino dos graduandos da UTFPR por meio de uma prática direcionada à realidade dos habitantes da cidade e comprometida com a minimização dos problemas sociais visando ampliar o capital cultural da população, especialmente dos setores que não têm acesso à educação formal.

MÉTODOS

DIVULGAÇÃO E MATRÍCULAS

Inicialmente, foi realizada a divulgação do projeto “Cursinho Pré-vestibular Comunitário Terra das Águas” nas mídias virtuais e meios de comunicação locais com o intuito de informar mais detalhes ao público alvo e despertar seu interesse. Os interessados se dirigiram as dependências da UTFPR/SH, em dias pré-estipulados, para a realização da matrícula. Foram disponibilizadas trinta vagas por semestre. Para matricular-se, o aluno deveria portar consigo uma fotocópia dos seguintes documentos: carteira de identidade (RG), Cadastro de Pessoa Física (CPF), declaração de matrícula emitida pela escola em que o mesmo se encontrava matriculado e um comprovante de residência. Para ser incluso no projeto, o interessado necessitava, portanto, entregar corretamente a documentação, ser residente do município de Santa Helena ou região e estar no último ano do ensino médio ou formação docente, também conhecido como magistério. O aluno estava sujeito a exclusão do projeto caso, após o início das aulas, apresentasse ausência sequencial em duas ou mais aulas, sem justificativa.

Os alunos foram matriculados mediante ordem de chegada e a matrícula ocorreu, sem pausa, no período vespertino e noturno de um único dia, a fim de atender o maior público possível. No ato da matrícula os alunos receberam o cronograma das aulas, definido previamente pela comissão organizadora. Após completar as vagas, os alunos excedentes tiveram seus nomes adicionados a uma lista de espera para serem chamados em caso de abertura de vagas, decorrente de desistência.

Apesar de não terem sido programadas inicialmente, a equipe do “Cursinho Pré-vestibular Comunitário Terra das Águas” julgou pertinente ofertar aulas de revisão nas vésperas do ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio) 2017 e dos concursos vestibulares da região que ocorreram no mesmo período, com o intuito de não somente auxiliar no preparo dos alunos que prestariam as provas, mas também de divulgar o projeto para a comunidade. Foram ofertadas quarenta vagas, entretanto a procura foi superior a esse número.

ESTRUTURA CURRICULAR E ALUNOS-PROFESSORES

As aulas do cursinho foram organizadas em onze frentes, análogas às do ENEM, com distintas cargas horárias, associadas a diferentes disciplinas básicas e áreas de conhecimento (Quadro 1), conferindo ao projeto um caráter interdisciplinar. A escolha das frentes foi baseada nos temas mais frequentes no ENEM, nos últimos dois anos. A carga horária foi definida de acordo com a disponibilidade dos professores do Câmpus responsáveis pela frente e dos alunos-professores da mesma. As aulas foram ministradas aos sábados à tarde pelos discentes da instituição (alunos-professores), sendo um discente por frente.

Tabela 1- Disposição das aulas de acordo com as frentes específicas.

Área de Conhecimento	Disciplina	Frente	Carga Horária Mensal (h/a)
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	Botânica e Ecologia	2
		Citologia	2
		Fisiologia Humana	2
		Genética e Evolução	2
	Química	Química Geral	2
		Química Orgânica	2
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	Matemática Fundamental	4
		Álgebra	2
		Geometria	2
Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	Redação	4*
		Inglês	4

FONTE: BERTIM, G. M. M.

A seleção dos mesmos foi realizada através de uma prova didática, aplicada por dois professores da instituição, que avaliaram uma aula de 10 minutos referente à frente de interesse do discente, seguida de uma entrevista pessoal. Os critérios de seleção dos alunos-professores foram: ser acadêmico devidamente matriculado no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas ou Bacharelado em Ciência da Computação do Câmpus da UTFPR/SH; estar cursando, no mínimo, o 2º período do curso; ter sido aprovado na disciplina/unidade curricular que caracteriza a área de conhecimento da frente pretendida; não ter sofrido penalidades disciplinares no âmbito da UTFPR. Para realizar a inscrição no processo seletivo, os candidatos apresentaram o histórico escolar a fim de comprovar a aprovação na disciplina escolhida, uma declaração de matrícula atualizada e, se possuir, cópia do comprovante de monitor na disciplina escolhida. O mesmo poderia ser excluído do processo de seleção se não entregasse os documentos adequados no prazo estabelecido e se as informações prestadas não fossem verdadeiras.

Cada aluno-professor foi assessorado ao longo das atividades do cursinho por um professor da instituição com relação direta com o conteúdo a ser trabalhado. Dentre as funções de assessoramento estavam auxílio no preparo das aulas e elucidação de dúvidas. Os alunos-professores tiveram como principais atividades preparar, organizar e ministrar com qualidade e desenvoltura as aulas para as quais foram selecionados; zelar pelos bens materiais e pelo nome do cursinho; respeitar a integridade física e moral dos alunos, zelar pelo cumprimento do Regimento Interno; responsabilizar-se pela elaboração e correção de questões para os simulados; responsabilizar-se pela conservação do espaço e dos materiais cedidos pela universidade para realização das aulas; controlar a lista de frequência da turma e a entregar posteriormente ao aluno responsável pelo projeto.

Sendo elementos ativos no cursinho, os alunos monitores estabeleceram um compromisso com o projeto. Desta forma não foi permitida a ausência não justificada nas atividades de competência dos mesmos, nem tampouco sua abstenção das decisões relativas ao bom andamento do cursinho.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

DIVULGAÇÃO E MATRÍCULAS

O projeto teve suas atividades iniciadas em no segundo semestre de dois mil e dezessete, no mês de outubro. Durante o período de divulgação do projeto, a coordenação juntamente com a aluna bolsista, procuraram os meios de comunicação locais, solicitando espaço nas programações. Todas as empresas procuradas receberam de maneira excelente a equipe de divulgação e apoiaram o projeto em todos os aspectos necessários necessários. Através da divulgação do cursinho, a comunidade pode perceber o interesse da UTFPR/SH em estabelecer um compromisso com a sociedade, pois trouxe uma demanda urgente da comunidade de Santa Helena para dentro da instituição, proporcionando o desenvolvimento regional em benefício da própria sociedade. A divulgação do projeto também contribuiu para levar projeção e visibilidade ao campus recém implantado, algo extremamente necessário naquele dado momento.

A procura durante o período de matrícula foi boa. Em ambos os momentos foram confeccionadas listas de espera, uma vez que a demanda excedeu a oferta de vagas. Durante os meses de execução do projeto foram atendidos 96 alunos, incluindo os devidamente matriculados, que participaram de aulas regulares, e os que participaram dos aulões de revisão. As aulas regulares ocorreram em dois sábados de cada mês, tendo suas datas definidas pela comissão organizadora. A cada sábado, no período vespertino, foram ministradas quatro aulas de cinquenta minutos pelos alunos-professores de cada frente, sendo uma frente por sábado.

Pode-se perceber, ao longo do processo, que em todo momento houve articulação da extensão com o ensino e a pesquisa, de forma institucionalizada, bem como foi estabelecida uma relação bilateral com a comunidade externa, com troca de saberes e aplicação de metodologias participativas e, como consequência, a democratização do conhecimento, a participação efetiva da comunidade na atuação da UTFPR e uma produção resultante da identificação da realidade, conforme as diretrizes básicas definidas no Plano Nacional de Extensão Universitária.

CONTRIBUIÇÃO PARA OS ALUNOS MATRICULADOS

Ingressar em uma universidade pública faz parte dos sonhos dos frequentadores ou egressos do ensino médio, bem como de seus pais e familiares, podendo significar sua primeira conquista ou sua primeira tentativa. Entretanto, uma das principais marcas da educação superior no Brasil é a complexidade no ingresso em instituições públicas e privadas, que muitas vezes acabam excluindo a maior parte da população que anteriormente não possuiu acesso à educação de qualidade (SCHLICHTING; SOARES; BIANCHETTI, 2004). A realidade do município de Santa Helena não é distinta desta relatada para o restante do Brasil, mas a UTFPR/SH pôde, através do “Cursinho Pré-vestibular Comunitário Terra das Águas”, fazer a diferença na vida da população, uma vez que foram ampliadas as oportunidades de acesso ao ensino superior público e privado por parte dos habitantes da cidade e da região, através da preparação ofertada gratuitamente.

Para os alunos, futuros candidatos ao exame vestibular, nem sempre é possível se preparar para as provas por meio de cursinhos preparatórios visto que em sua grande maioria os mesmos possuem um custo bastante elevado e são privados. De acordo com Soares (2002), tais cursos preparatórios possuem interesses lucrativos, o que faz com que os objetivos da educação brasileira sejam ainda mais desvirtuados. Uma vez que o presente cursinho não apresentou fins lucrativos, foi possível ainda desempenhar um papel social atendendo à demanda educacional inclusive dos alunos de baixa renda devidamente matriculados nos anos finais do Ensino Médio de escolas do município de Santa Helena/PR e região.

Com o decorrer das aulas, a relação dos alunos com os professores foi se solidificando. A medida que os alunos foram se mostrando mais interessados e confiantes em relação ao domínio de conhecimento, sentiam-se mais dispostos a fazer questionamentos e resolver questões no quadro, o que raramente acontecia nas primeiras aulas do projeto. Sua autoconfiança foi fortalecida, afastando o mito de que alunos de escola pública possuem um destino traçado paralelamente a um futuro ingresso em uma instituição de ensino pública. Inclusive, alguns alunos atendidos pelo projeto externaram suas opiniões acerca do projeto:

“As aulas de revisão que participei me ajudaram a tirar uma nota boa no ENEM, e com essa nota passei em duas universidades federais, uma em Engenharia Elétrica, a mesma que não me identifiquei após ingressar e agora em Agronomia no campus Santa Helena. Seria interessante que o projeto continuasse pois como ajudou a mim, pode ajudar a mais pessoas conseguirem o ingresso na tão sonhada universidade federal. Por fim, as aulas foram muito produtivas e só tenho a agradecer aos discentes que repassaram seu conhecimento e aos organizadores que pensarem em nós que estamos saindo do Ensino Médio e buscando boas notas no Enem”. (K. G. 2018)

“As aulas me ajudaram muito nos estudos, tanto para o Enem quanto para o colégio. Esclareceu-me muitas dúvidas que eu tinha. Ainda não tive a oportunidade de ingressar em uma Universidade, mas o cursinho me ajudou muito nos estudos para ela. Gostaria muito que o projeto continuasse.” (B. C. 2018)

CONTRIBUIÇÃO PARA OS ALUNOS-PROFESSORES

A articulação entre os alunos-professores e os alunos participantes do projeto, proporcionou à ambos uma troca de saberes, como relatado por LIMA, et al. (2015, p. 140-148), “[...] A oportunidade de troca de saberes vem proporcionando na prática que ensinar e aprender são processos que necessitam aprimoramento constante já que é passivo de mudanças, o ambiente, os recursos didáticos, o contexto de vida dos alunos e o interesse dos envolvidos podem influenciar com grande expressão”. A relação professor-aluno também permitiu aos discentes da UTFPR/SH a solidificação de seus papéis como cidadãos, uma vez que contribuíram para suprir uma demanda da população do município.

Para a formação dos graduandos a participação no projeto foi de suma importância, pois experimentaram uma incrementação em seu próprio ensino, por meio de uma prática direcionada à realidade dos habitantes da cidade e do comprometimento dos mesmos com a minimização dos problemas sociais. Além disso, foi possível a sedimentação dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas do curso de graduação, o treinamento das habilidades de comunicação social, a compreensão de que a universidade deve relacionar-se com a comunidade de modo transformador, o exercício da solidariedade e desenvolvimento de um maior senso de responsabilidade acadêmica.

Alguns graduandos expuseram a avaliação de sua experiência como professores do cursinho:

“Foi muito bom participar desse projeto, principalmente pela participação em sala de aula, ensinando os conteúdos e passando informações. Achei muito bom participar pois me auxiliou também nas matérias do curso de graduação.” (T.M. 2018)

“Penso que o projeto do cursinho é de extrema importância não só para os acadêmicos como também para aqueles que participam, pois aos acadêmicos permite a experiência à docência mais rapidamente, visto que para dar aula basta apenas ter feito a disciplina e passar no processo de seleção. Penso que o projeto deve continuar permitindo assim que o pilar de extensão seja realizado dentro da universidade.” (S.M. 2018)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O “Cursinho Pré-vestibular Comunitário Terra das Águas” corresponde a um projeto de extensão muito bem-sucedido, pois vários indicadores de impacto puderam ser alcançados: relevância social e educacional na resolução de problemas abordados na comunidade, o envolvimento de segmentos sociais menos favorecidos financeiramente, a interação com diversos órgãos da sociedade, sendo eles escolas e meios de comunicação locais, a apropriação, utilização e reprodução do conhecimento envolvido na atividade de extensão pelos alunos matriculados e o efeito na interação resultante da ação da extensão nas atividades acadêmicas de alunos e discentes da UTFPR/SH participantes.

Os resultados obtidos mostram que a abordagem do projeto foi adequada, entretanto, sempre há possibilidade de melhoras. Assim, o processo de implantação do cursinho está sendo consolidado, por meio do amadurecimento contínuo da equipe executora.

AGRADECIMENTOS

À Fundação Araucária pela oferta da bolsa, a UTFPR/SH pelo fornecimento da infraestrutura e aos meios de comunicação do município, que não mediram esforços na divulgação do projeto.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Leis de Diretrizes e Bases da educação Brasileira (LDB), Brasília, DF**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>. Acesso em: 21 jun. 2017.

FERRARINI ZANDONÁ, N. L. et al. **Um estudo sobre narrativas de jovens de origem popular na universidade**. Coleção **Grandes Temas: Programa Conexões e Saberes**. Rio de Janeiro: Pró-Reitoria de Extensão UFRJ, 2010.

LIMA, Rafaela Tavares et al. **A Implantação e Consolidação de um Cursinho Pré-Vestibular e Preparatório ao ENEM–Vivência e Cidadania de Acadêmicos da UNIFAL-MG em Poços de Caldas, Brasil**. *Interagir: pensando a extensão*, n. 22, p. 140-148.

SCHLICHTING, A. M. S.; SOARES, D. H. P.; BIANCHETTI, L. **Vestibular seriado: análise de uma experiência em Santa Catarina**. *Psicologia & Sociedade*, v. 16, n. 2, p. 114-126, maio/ago. 2004.

SCHWARTZMAN, S. **A crise na universidade**. *Ensino Superior Unicamp*. n.10 - julho-setembro. 2013.

SOARES, D. H. P. **A escolha profissional: do jovem ao adulto.** São Paulo: Summus, 2002.

UTFPR. **Diretrizes de extensão da UTFPR.** Curitiba, Pr. Disponível em: <<http://www.utfpr.edu.br/toledo/estrutura-universitaria/diretorias/direc/departamento-de-extensao-depex/diretrizes-da-extensao>>. Acesso em 19 agost. 2017.

WHITAKER, D. C. A. **Da "invenção" do vestibular aos cursinhos populares: um desafio para a Orientação Profissional.** Ver. Bras. Orientac. Prof. Vol.11 n.2. São Paulo. 2010.