

PROGRAMA OMNI – 2018

OMNI PROGRAM – 2018

Victor Hugo Milani

victor.milani@hotmail.com

Universidade Tecnológica Federal
do Paraná, Toledo, Paraná, Brasil

Rafael Matheus Neckel

rafinhamneckel@gmail.com

Universidade Tecnológica Federal
do Paraná, Toledo, Paraná, Brasil

Ana Maria Velez Escallon

anaescallon@utfpr.edu.br

Universidade Tecnológica Federal
do Paraná, Toledo, Paraná, Brasil

Alberto Yoshihiro Nakano

nakano@utfpr.edu.br

Universidade Tecnológica Federal
do Paraná, Toledo, Paraná, Brasil

RESUMO

No primeiro semestre de 2018 o Programa OMNI retorna após um período de planejamento e reestruturação. Priorizando o ensino de idiomas básicos, os cursos agora são estruturados em dois semestres englobando os níveis Básico I e Básico II, permitindo que o participante possa continuar o aprendizado de modo continuado. Definiu-se aulas apenas aos sábados para aumentar o número de interessados visto que muitos possuem mais tempo disponível aos finais de semana. Estabeleceu-se projetos de um aluno por coordenador melhorando a interação e a troca de experiências entre ambas as partes. Neste trabalho relatamos os resultados e conclusões no primeiro semestre de 2018.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Programa OMNI. Idiomas.

ABSTRACT

After a period of planning and restructuring, the OMNI Program returns in the 1st half of 2018. Prioritizing the teaching of basic level language, courses are structured in two semesters with the Basic I and Basic II, allowing the student to continue the studies for two consecutive semesters. Classes have been set up only on Saturdays to increase the number of participants since they have more free time on weekends. One student-by-coordinator project was established to improve the interaction and exchange of experiences between both. In this work, we present the results and conclusions obtained in the 1st semester of 2018.

KEYWORDS: Teaching. Programa OMNI. Languages.

Recebido: 31 ago. 2018.

Aprovado: 13 set. 2018.

Direito autoral:

Este trabalho está licenciado sob os
termos da Licença Creative
Commons-Atribuição 4.0
Internacional.



1 INTRODUÇÃO

No primeiro semestre de 2013 o **Projeto OMNI Idiomas** surgiu como uma reivindicação dos alunos do curso de engenharia eletrônica (COELE, 2018) recebendo apoio do centro acadêmico (CA) e da coordenação do curso de engenharia eletrônica. A palavra **omni** vem do latim *omnis* e representa a ideia de difundir todo e qualquer idioma. No segundo semestre de 2015, analisando-se estatisticamente o impacto do **Projeto OMNI Idiomas**, refletida pelo aumento da procura nas inscrições dos editais de seleção de alunos participantes, do interesse de alunos extensionistas e adicionados às diversas atividades desenvolvidas, tais como, ensino de idiomas, ações sociais/solidárias, participações em eventos de extensão e publicações de trabalhos (NAKANO, 2013; NAKANO, 2014; NETO, 2015; NAKANO, 2015), surgiu o **Programa OMNI** (Programa OMNI, 2018) atuando em 2 (dois) projetos, **Projeto OMNI – Idiomas Básicos** e **Projeto OMNI – Inglês Técnico**.

De 2015 a 2017, o Programa OMNI (MILANI, 2016; VILANOVA, 2016; NAKANO 2016; NAKANO, 2017) atuou com o **Projeto OMNI – Idiomas Básicos**, na mesma linha do Projeto OMNI Idiomas, conseguindo ofertar diversos idiomas para a comunidade, e com o **Projeto OMNI – Inglês Técnico** conseguindo fornecer conhecimento técnico na atual *lingua franca*.

O **Programa OMNI** de comum acordo entre o coordenador do programa e dos projetos optou em empregar o segundo semestre de 2017 para planejamento das atividades. Visto a grande quantidade de esforço empregado para que o programa continuasse, uma reestruturação das atividades, assim como, uma otimização da parte operacional era necessária. Após a reestruturação, as atividades retornaram no primeiro semestre de 2018. Neste trabalho apresentados as principais mudanças na reestruturação e os resultados obtidos no primeiro semestre de 2018.

2 MÉTODOS

O **Programa OMNI** com a finalidade de estruturar e organizar os projetos inseridos no programa redefiniu sua sistemática tendo como prioridade apenas projetos de idiomas básicos por meio do **Projeto OMNI – Idiomas Básicos**, porém aceitando outros projetos relacionados a idiomas durante o seu período de execução. O programa conta com discentes regularmente matriculados na UTFPR atuando como professores de idiomas. As aulas ministradas foram expositivo-dialogadas, com a utilização de recursos digitais e materiais que sejam acessíveis aos alunos participantes. Cada professor de idioma, com o acompanhamento do coordenador de cada projeto, tem a liberdade de desenvolver as aulas, as atividades extras e as avaliações de cada curso. O acompanhamento do coordenador do projeto visa auxiliar e instruir o professor de idioma nas atividades de ensino como, por exemplo, a postura adotada em sala de aula e a didática empregada. A presença e a realização das atividades propostas serão obrigatórias para cada aluno participante nos projetos.

O **Projeto OMNI – Idiomas Básicos** permite que Servidores (Docentes e Técnicos Administrativos) possam protocolar projeto de idiomas diversos, por exemplo:

- Servidor **A**, Projeto OMNI – Idiomas Básicos – **Alemão**;
- Servidor **B**, Projeto OMNI – Idiomas Básicos – **Italiano**;
- Servidor **C**, Projeto OMNI – Idiomas Básicos – **Francês**.

A partir de 2018 os cursos passaram a ser anuais divididos em dois módulos semestrais, **Básico I e Básico II**. No primeiro semestre tem-se um edital para a seleção de vagas para cada idioma ofertado no nível **Básico I**. Ao final do semestre, os participantes aprovados no Básico I são automaticamente inscritos no **Básico II**. Neste novo sistema, os participantes que se empenharem no Básico I têm a oportunidade de continuar os estudos no Básico II. As vagas abertas com desistências/reprovações são repostas no nível Básico II no início do segundo semestre, por um edital de reposição de vagas, e isto permite que interessados que possuam conhecimento básico do idioma possam se inscrever e participar das atividades, ou seja, é este o momento apropriado para quem conhece um pouco do idioma se inscrever.

As aulas passaram a ser aos **sábados**. Esta mudança permite que muitos que não se inscreviam nos cursos devido a conflito de horários pudessem se inscrever. Neste caso, incluem-se, por exemplo, indivíduos que trabalham durante o dia e estudam à noite, estudantes que possuem aulas no horário dos cursos, estudantes que moram em outras cidades e possuem transporte com horário marcado.

Elaborou-se um sistema de **um projeto de idioma por servidor**. Por exemplo, o Projeto OMNI – Idiomas Básicos – **Alemão**, é um projeto que compõe o Programa OMNI e é composto de 1 (um) coordenador de projeto e 1 (um) professor de idiomas. Esta nova mudança permite que o coordenador possa acompanhar as atividades do professor de idiomas com mais atenção. Adicionalmente, foi estabelecido que cada coordenador deverá se reunir com o professor de idiomas pelo menos uma vez por semana. Neste encontro, os dois deverão discutir as atividades da semana.

Atividades **extraclases** poderão ser contabilizadas como carga horária do curso. Notou-se que dependendo do semestre a quantidade de aulas era insuficiente para o conteúdo programático apresentado. Deste modo, para garantir a qualidade de ensino optou-se em permitir que os professores de idiomas pudessem solicitar atividades a mais dos alunos para fixação de conteúdo. Por exemplo, tradução de textos, tradução de músicas, leitura de material, entre outros.

Quantidade de alunos limitada por curso de idioma. Turmas com um número muito pequeno ou muito grande de participantes não eram produtivas. Se a turma era pequena e as desistências/reprovações elevadas haviam poucos concluintes. Se a turma era grande, isto prejudicava o desempenho do professor de idiomas durante as aulas. Deste modo, limitou-se em média a 15 participantes por curso. Neste novo sistema, mesmo que hajam desistências/reprovações, espera-se que a quantidade de participantes concluintes ainda seja alta e permita um ambiente agradável para o professor de idiomas trabalhar.

Informando claramente o nível do curso. Notou-se que muitos se inscreviam no curso desconhecendo o nível do idioma. Para contornar o fato, tanto no edital, quanto no momento da confirmação da vaga o participante é informado do nível.

O **cronograma de atividades se tornou anual**. Deste modo, o coordenador do projeto de idiomas e o aluno professor podem firmar um acordo e se planejarem durante o ano de vigência do projeto. Os dias de aula já estão definidos. Caso haja ausência do professor de idioma por motivo de força maior, a quantidade de aulas no sábado pode ser alterada de modo a completar a carga horária total devido as ausências.

O professor de idioma **possui o contato** (e-mail e redes sociais) com todos os inscritos no curso. Deste modo, há um maior contato entre o professor e os participantes dos cursos.

A confirmação do interesse pelas vagas nos cursos ofertados é realizada pela **doação de itens** listados no edital de seleção. Observou-se durante os anos de 2015 e 2017 que a doação de **livros em bom estado de conservação** era a melhor opção pelo fato de não terem prazo de validade. Os itens eram então doados à biblioteca municipal do município de Toledo. Atualmente, verificando-se a situação das bibliotecas do oeste paranaense, optou-se em **estender a doação de livros as bibliotecas municipais da região**.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A Tabela 1 apresenta os dados relativos aos idiomas ofertados no nível Básico I, o número de inscritos, o número de selecionados e o número de concluintes. No 2º semestre de 2015, 1º semestre de 2016, 2º semestre de 2016 e 1º semestre de 2017 tivemos 169, 71, 108 e 48 inscritos, respectivamente. A quantidade de inscritos no 1º semestre de 2018 foi 122 interessados. Pela primeira vez quase dois terços de inscritos terminaram os cursos. Atribui-se a esses dados a reestruturação dos cursos, principalmente, a questão de aulas aos sábados.

Tabela 1 – Dados relativos ao primeiro semestre de 2018

Idioma	Inscritos	Selecionados	Concluintes
Alemão Básico I	91	15	9
Espanhol Básico I	31	16	10

Fonte: Autoria Própria (2018).

A Tabela 2 apresenta a quantidade de eventos, publicações e ações em 2018. Note que pelo fato do programa ter-se iniciado no 1º semestre de 2018, não havia nenhum dado relativo a eventos, publicações e ações. Agora no 2º semestre, tem-se o evento de extensão da UTFPR. Da mesma forma, as ações de doação de livros acontecerão neste 2º semestre.

Tabela 2 – Participações em evento, publicações e ações

Idioma	Evento	Publicação	Ação
1º Semestre de 2018	--	--	--
2º Semestre de 2018	1*	1*	2**

* em processo de avaliação para apresentação no 8º SEI, Apucarana, Paraná.

** doações de livros que serão realizados em setembro de 2018.

Fonte: Autoria Própria (2018).

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Programa OMNI por meio da reestruturação e das mudanças realizadas e implementadas em 2018 espera tornar a criação e gerenciamento de projeto mais simples e dinâmica, reduzindo o esforço empregado pela coordenação geral do programa. Espera também estreitar a relação entre coordenador e participantes de projetos. Pode-se afirmar que a definição de aulas aos sábados foi fundamental para aumentar o interesse dos participantes. E, finalmente, a atribuição de um aluno por servidor por projeto tornou atrativa o interesse de servidores para atuar como coordenadores de projeto. Um exemplo é o francês básico I com previsão de início no primeiro semestre de 2019.

REFERÊNCIAS

COELE, Coordenação do Curso de Engenharia Eletrônica – campus Toledo, http://www2.td.utfpr.edu.br/eng_eletronica/, acessado em: 28 de agosto de 2018.

NAKANO, A. Y.; CAUN, R. P.; NETO, N. C. L.; LIMA, N. F. S. Projeto OMNI idiomas da coordenação do curso de engenharia eletrônica do campus Toledo da UTFPR In: 3º Seminário de Extensão e Inovação da UTFPR – SEI, 2013, Dois Vizinhos. Anais do 3º Seminário de Extensão e Inovação da UTFPR – SEI. 2013.

NAKANO, A. Y.; CAUN, R. P.; NETO, N. C. L.; LIMA, N. F. S.; WILLIMANN, E. Projeto OMNI idiomas da coordenação do curso de engenharia eletrônica do campus Toledo da UTFPR - Segunda Fase In: Anais do 4º Seminário de Extensão e Inovação da UTFPR - SEI, 2014, Cornélio Procópio. Anais do 4º Seminário de Extensão e Inovação da UTFPR - SEI. 2014.

Programa OMNI, <http://www.eng-ele.td.utfpr.edu.br/~nakano/omni.html>, acessado em: 28 de agosto de 2018.

NETO, N. C. L.; LIMA, N. F. S.; CAUN, R. P.; NAKANO, A. Y.; CORDEIRO, M. S. Projeto OMNI Idiomas In: 5º Seminário de Extensão e Inovação da UTFPR - SEI, 2015, Campo Mourão. Anais do 5º Seminário de Extensão e Inovação da UTFPR - SEI. 2015.

NAKANO, A. Y.; CAUN, R. P.; CORDEIRO, M. S.; CHANG, C. J.; HIPOLITO, M.; NETO, N. C. L.; LIMA, N. F. S.; CHANG, P.; MILANI, V. H. Projeto OMNI idiomas da coordenação do curso de engenharia eletrônica do campus Toledo da UTFPR – Terceira e Quarta Fases In: 5º Seminário de Extensão e Inovação da UTFPR - SEI, 2015, Campo Mourão. Anais do 5º Seminário de Extensão e Inovação da UTFPR - SEI. 2015.

MILANI, V. H. ; CORDEIRO, M. S. . Projeto OMNI - Idiomas Básicos. In: 6º Seminário de Extensão e Inovação da UTFPR - SEI, 2016, Francisco Beltrão. Anais do 6º Seminário de Extensão e Inovação da UTFPR - SEI, 2016.

VILANOVA, I. V.; NAKANO, A. Y.; CAUN, R. P. Projeto OMNI - Inglês Técnico In: 6º Seminário de Extensão e Inovação da UTFPR SEI, Francisco Beltrão. Anais do 6º Seminário de Extensão e Inovação da UTFPR - SEI. 2016.

NAKANO, A. Y.; CORDEIRO, M. S.; CAUN, R. P. Programa OMNI - Incentivando O Aprendizado De Idiomas In: 6º Seminário de Extensão e Inovação da UTFPR - SEI, 2016, Francisco Beltrão. Anais do 6º Seminário de Extensão e Inovação da UTFPR - SEI. 2016.

NAKANO, A. Y.; CAUN, R. P.; CORDEIRO, M. S.; LOMBARDI, B. V. N. PROGRAMA OMNI – Incentivando o aprendizado de idiomas (2015-2017) In: 7º Seminário de Extensão e Inovação da UTFPR - SEI, 2017, Londrina. Anais do 7º Seminário de Extensão e Inovação da UTFPR - SEI. 2017.

AGRADECIMENTOS

Especial agradecimento ao servidor Bruno Vinícius Noquelli Lombardi que atuou ativamente na operacionalização do Programa OMNI. Também agradecemos ao Prof. Rodrigo da Ponte Caun e a Prof.^a Mariana Sbaraini Cordeiro pelas discussões neste semestre.