

<https://eventos.utfpr.edu.br//sei/sei2019>

Desenvolvimento de Material Didático para Formação de Professores para o Desenvolvimento do Xadrez com Crianças e Adolescentes de Pato Branco.

Development of Teaching Material for Teacher Training for the Development of Chess with Children and Adolescents of Pato Branco.

RESUMO

A educação moderna busca a aprendizagem consciente, em que o aluno é estimulado continuamente a aprimorar sua capacidade de pensar. Em relação a esse aspecto, o Xadrez é uma atividade primordial por excelência. O jogador de Xadrez tem seu aprendizado potencializado pelo aumento da habilidade cognitiva, da capacidade de abstração e do desenvolvimento da inteligência, concentração, imaginação e memória. Deste modo, a adoção do ensino de Xadrez como instrumento didático-pedagógico tem se tornado prática usual nas escolas de vários países. Porém para que os benefícios educacionais do Xadrez possam ser integralmente atingidos é essencial que os professores sejam capacitados para o ensino do Xadrez. Para isso o desenvolvimento do material didático de qualidade é essencial.

PALAVRAS-CHAVE: Xadrez. Professores. Educação.

ABSTRACT

Modern education seeks conscious learning, where the student is continually encouraged to improve his thinking ability. In this respect, chess is a prime activity par excellence. The chess player has his learning enhanced by the increase of cognitive ability, the capacity for abstraction and the development of intelligence, concentration, imagination and memory. Thus, the adoption of Chess teaching as a didactic-pedagogical tool has become usual practice in schools in several countries. But in order for the educational benefits of chess to be fully realized, it is essential that teachers be trained to teach chess. For this the development of quality teaching material is essential.

KEYWORDS: Chess. Teacher. Education.

Marlon Joshua de Oliveira

Joshuamarlon98@hotmail.com

Universidade Tecnológica Federal do Paraná,, Pato Branco, Paraná, Brasil

Dalmarino Setti

dalmarino@utfpr.edu.br

Universidade Tecnológica Federal do Paraná,, Pato Branco, Paraná, Brasil

Neuri Antônio Lunelli

neurilunelli@gmail.com

Universidade Tecnológica Federal do Paraná,, Pato Branco, Paraná, Brasil

Recebido: 19 ago. 2019.

Aprovado: 01 out. 2019.

Direito autorial: Este trabalho está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.



INTRODUÇÃO

Segundo Molinero (2014), o xadrez traz diversos benefícios para o desenvolvimento de uma criança, tais como, concentração, raciocínio lógico e matemático, paciência, memória mais apurada, aumento de QI. Portanto, incentivar e ensinar o xadrez as crianças é uma ferramenta aliada a educação.

O xadrez, infelizmente, muitas vezes é deixado de lado ou ensinado de qualquer maneira, com isso, os resultados desse “ensino” não é o mostrado na pesquisa acima citada. Portanto, percebe-se a necessidade de uma capacitação aos professores, que, na faculdade de educação física não tem como matéria obrigatória o xadrez, mesmo que, nas escolas municipais sejam obrigados a ensinar seus alunos.

O principal objetivo desse trabalho é relatar o desenvolvimento material didático simples e eficiente para a capacitação e o suporte as atividades realizadas a distância. Para que a capacitação traga resultados, fomentando o xadrez na cidade e alcançando todos os objetivos da capacitação em si.

MATERIAL E MÉTODOS

O projeto de extensão que se insere esse trabalho consiste no desenvolvimento de um treinamento com carga horária total de vinte horas, dividida em duas etapas. No desenvolvimento do método proposto são necessários os seguintes passos:

Etapa 1: A primeira etapa presencial com carga horária de quatro horas. Nessa etapa o conteúdo apresentado consiste de: regras, ensino notação algébrica, objetivos do jogo de xadrez com demonstração dos mates elementares, fundamentos de abertura e de desenvolvimento das peças e principais temas táticos.

Etapa 2: Na segunda etapa, as dezesseis horas restantes de capacitação são desenvolvidas a distância, por meio de resolução de exercícios sobre notação algébrica, exercícios de mate em um e dois lances e exercícios sobre temas táticos de nível iniciante, foram enviados 160 exercícios por e-mail. Nesta etapa todas as atividades são desenvolvidas com suporte de ferramentas de tecnologia. O desenvolvimento dos exercícios a distância contou com tutoria de acadêmicos dos cursos de Graduação da UTFPR campus Pato Branco, os quais foram capacitados para essa função. A aplicação do método foi desenvolvida por meio de estudo de caso. Foram capacitados quarenta e oito professores da rede municipal de educação de Pato Branco.

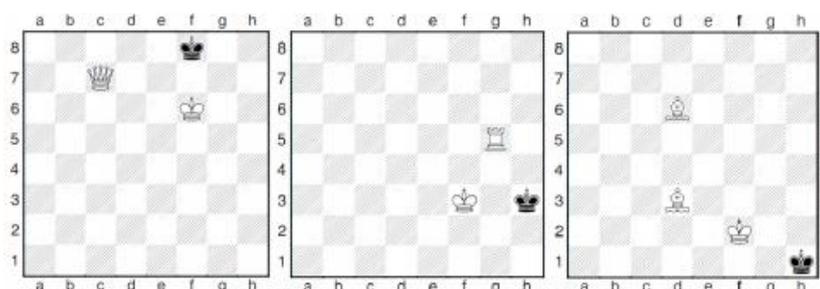
Os exercícios da segunda etapa foram escolhidos com auxílio de livros para a criação de exercícios simples, eficientes e com temas fáceis para fixação do conhecimento. O acompanhamento se deu por

e-mail e também por meio de redes sociais, como o *WhatsApp* no qual foi criado um grupo com os participantes e o aluno bolsista para o auxílio no desenvolvimento das atividades. Foram oferecidas também aulas extras presenciais todas as quartas feiras no *campus* da UTFPR de Pato Branco, juntamente com as aulas do clube de xadrez da universidade.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Na etapa de capacitação presencial são apresentados os princípios mais importantes do jogo de xadrez, de modo que os professores sejam capacitados nos elementos essenciais para permitir a evolução dos alunos capacitados. Inicialmente são apresentadas as características do tabuleiro de xadrez e a notação algébrica, o que permite que os alunos interessados possam procurar material em outras fontes, como livros e internet. Na sequência da capacitação presencial foram apresentados os mates elementares e a técnica de ensino desses mates elementares, a Figura 1 apresenta as posições alvo destas situações e a Figura 2 apresenta os autores durante a capacitação.

Figura 1: Exemplos de mates elementares, aula presencial.



Fonte: Autoria própria.

Figura 2: Autores durante a aula presencial.

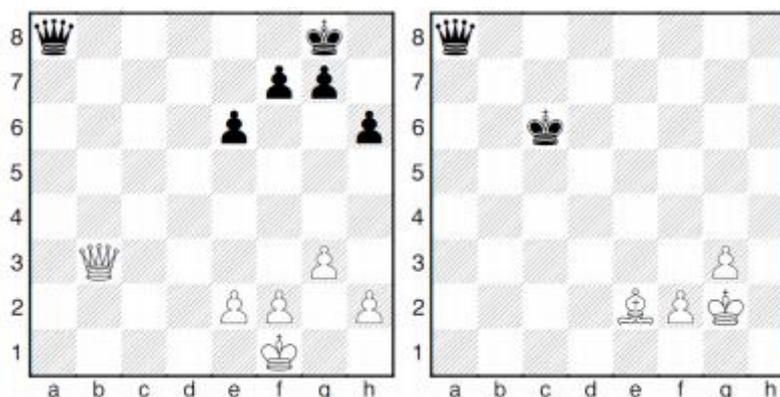


Fonte: Autoria própria.

Em relação a etapa de capacitação presencial, destaca-se que o tempo previsto foi adequado ao conteúdo a ser trabalhado e o material didático utilizado foi apropriado, de acordo com o relato dos professores capacitados que se demonstraram satisfeitos com o aula e entenderam o que foi

proposto. A Figura 3 apresenta exemplos dos exercícios utilizados na avaliação a distância.

Figura 3: Exemplos de exercícios de avaliação: Mate em 1 e temas táticos elementares.



Fonte: Autoria própria

Em relação a segunda etapa, que envolve a resolução de exercícios a distância, observou-se um baixo índice de participação por parte dos professores envolvidos. Apenas 25% dos professores envolvidos concluíram a capacitação e receberam o certificado. Uma das possíveis causas para a baixa participação na segunda etapa seja o método do suporte para as atividades a distância, mesmo que tenham sido ofertadas diversos modos de auxílio, tanto presencial, quanto com a ajuda da tecnologia, no qual o monitor estava disponível para atender os professores a qualquer horário e em qualquer dia, a outra possível causa do baixo índice de aprovação seja a falta de interesse dos participantes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O método de capacitação proposto, através do uso metodologias ativas: resolução de problemas e *blended learning*, mostrou-se adequado para a capacitação de um grande número de professores com pouco tempo de utilização de instrutores capacitados.

As atividades de suporte aos professores em capacitação na etapa de resolução de exercícios a distância necessitam de melhorias, para buscar uma maior participação dos professores, principalmente com um apoio on-line para sanar dúvidas que rotineiramente ocorrem durante a resolução das atividades.

A seleção dos diagramas e atividades foi extraída de livros utilizados no ensino do xadrez para as crianças, portanto, os exercícios são de baixa dificuldade, o que se pressupõe que não seja a dificuldade dos exercícios o resultado da baixa taxa de conclusão.

O resultado obtido a partir da aplicação do método proposto na capacitação de professores da rede municipal de educação de Pato Branco apresentou uma taxa de conclusão de 25%. Esta baixa participação dos professores mostra a necessidade de aprimorar incentivos aos professores por parte da Secretaria de Educação do Município, bem como conscientizar os professores sobre a importância do ensino do xadrez.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a Universidade Tecnológica Federal do Paraná – Campus Pato Branco pelo apoio técnico, material e financeiro. Agradecemos a Prefeitura Municipal de Pato Branco e a Secretaria Municipal de Educação pelo interesse e disponibilidade para investir na capacitação de seus professores. Deixamos consignados nossos agradecimentos a todos os professores que trabalham com o xadrez e que colaboraram na execução deste projeto.

REFERÊNCIAS

- (1) FILGUTH, R.A **Importância do Xadrez**. p.vii, Artmed Editora, São Paulo, 2007.
- (2) KAZEMIA, F.; YEKTAYARB, M.; ABADA, A. M. B. **Investigation the impact of chess play on developing meta-cognitive ability and math problem-solving power of students at different levels of education**. Procedia - Social and Behavioral Sciences, v. 32, p. 372-379, 2012.
- (3) REZENDE, S. **Xadrez na Escola – Uma abordagem didática para principiantes**. p.viii-ix, Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna, 2002.
- (4) POLGAR, S. **Chess Training Guide for Teachers and Parents**. Lubbock: Susan Polgar Institute for Chess Excellence, 2008.
- (5) Molinero, B. Aulas de xadrez melhoram raciocínio, criatividade e até boletim. *Folha de S. Paulo*, São Paulo, 20 de set. 2014. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/folhinha/2014/09/1518613-aulas-de-xadrez-melhoram-raciocinio-criatividade-e-ate-o-boletim.shtml>>
Acesso em: 27 jun. 2019.