

## O projeto Tecnologia Universidade Trabalho e Orientação: uma alternativa para a inclusão social e novas oportunidades

## The Technology University Work and Orientation project: an alternative for social inclusion and new opportunities

### RESUMO

O projeto TUTOR cumpre os objetivos do desenvolvimento sustentável e visando aproximar a universidade da comunidade escolar. O objetivo do trabalho foi levar a orientação profissional e as possibilidades de escolha de carreira através de palestras informativas. Um trabalho voluntário desenvolvido por alunos e professores da graduação visando transmitir suas experiências no universo acadêmico aos alunos do ensino fundamental e médio. Este projeto consistiu na elaboração de um site no qual buscou-se dar visibilidade às ações. A metodologia ocorre com a aplicação de um questionário cujo objetivo foi avaliar as expectativas de ingresso dos alunos no ensino superior obteve as respostas de 164 participantes. Como resultado das análises os alunos buscam em sua grande maioria a universidade como um objetivo de vida para atingir um trabalho remunerado. Em geral mesclam interesses pessoais e particulares como bens materiais com uma carreira pessoal e profissional. Ao falar de suas expectativas de futuro utilizam adjetivos para descrever a necessidade de maior segurança, e o desejo de concursos públicos. A respeito do mundo do trabalho a maioria destes almeja o ensino superior como uma forma de qualificação profissional para ingressar no mercado de trabalho.

**PALAVRAS-CHAVE:** Estudantes. Escolha Profissional. Trabalho.

### ABSTRACT

The TUTOR project fulfills the objectives of sustainable development and aims to bring the university closer to the school community. The objective of the work was to bring professional guidance and career choice through informative lectures. A volunteer work developed by undergraduate students and teachers to convey their experiences in the academic universe to elementary and high school students. This project consisted of the elaboration of a website in which it sought to give visibility to the actions. The methodology occurs with the application of a questionnaire whose objective was to evaluate the expectations of students entering higher education obtained the answers of 164 participants. The result of the analysis shows that the majority of students look to the university as a life goal to achieve paid work. They often merge personal and private interests as material goods with a personal and professional career. In talking about their future expectations, they use adjectives to describe the need for greater security and the desire for public procurement. Regarding the world of work, most of this aim for higher education as a form of professional qualification to enter the job market.

**KEYWORDS:** Students. Choose professional. Job.

Recebido: 19 ago. 2019.

Aprovado: 01 out. 2019.

Direito autoral: Este trabalho está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.



## INTRODUÇÃO

O Laboratório Tutor (Tecnologia, Universidade, Trabalho e Orientação) tem como objetivo analisar a trajetória de educação para o trabalho em diferentes etapas da carreira profissional, apresenta a integração entre o ensino na disciplina de planejamento de carreira, a pesquisa com enquetes nas escolas e a extensão com palestras e intervenções no ensino secundário. Na relação entre a educação universitária e formação profissional, o projeto TUTOR pretende estudar a constituição da subjetividade em diferentes momentos da vida escolar e apoiar os alunos enquanto sujeitos históricos que emergem no paradigma da educação para o trabalho em sua escolha profissional. Conforme sugerem Aguiar, Bock, & Ozella (2009) é fundamental analisar as escolhas dos sujeitos compreendendo o sujeito como aquele que é único, singular, mas social e histórico ao mesmo tempo.

O projeto realiza palestras no ensino secundário para aproximar os alunos da universidade bem como estimular o interesse por carreiras científicas. Para Boutinet (2012) a escolha de cursos de graduação é uma escolha de um sujeito que realiza projetos e é capaz de se projetar no futuro, “num mesmo movimento, as condutas identitárias, as condutas criativas e inovadoras, as condutas preocupadas em dizer-se significantes, as condutas aptas a reconhecerem-se como autônomas” (2012, p7). Assim ao levar a discussão sobre a escolha do curso para as escolas se desenvolve uma maior reflexão crítica nos alunos sobre a importância dos sentidos do trabalho na vida humana, conforme Antunes (2009). Provendo ao mesmo tempo a interação entre os alunos do ensino superior e a pesquisa e intervenção na educação básica.

As escolhas dos alunos, tanto do curso para o qual ele irá ingressar na universidade quanto da profissão que irá exercer após sua formação terão grande influência na sua vida profissional e pessoal. Para Ferretti (1992,1988) é preciso investir na estruturação de atividades sob a forma de discussões e debates, cuidadosamente planejada, valendo-se de diferentes técnicas, recursos de ensino e processos de dinâmica de grupo com o objetivo de oferecer às participantes oportunidades de reflexão sobre o sentido do trabalho. Ao participar dos debates sobre as escolhas profissionais os alunos nem sempre estão cientes de suas afinidades com a profissão, ou carreira, que está sendo preparado para exercer. As escolhas profissionais no mundo contemporâneo estão extremamente complexas e repercutem em ansiedades e inseguranças quanto ao projeto de futuro (Boutinet, 2012). O resultado disso pode ser o elevado índice de evasão e abandono das graduações. Ou ainda um profissional frustrado com sua carreira, pois escolheu uma formação profissional sem o conhecimento de si e do mundo do trabalho, de acordo com Dias (2009) uma escolha profissional adequada é fundamental para a felicidade na vida laboral. Para Harvey (1996) o materialismo histórico defende que as forças motrizes da história devem ser procuradas na organização material das sociedades, ou seja, na maneira como produzem as condições de sobrevivência.

Com estas questões da relação entre o mundo acadêmico e o mundo do trabalho surgiu o projeto de extensão TUTOR- Tecnologia, Universidade, Trabalho e Orientação: um laboratório localizado nas dependências da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). Formado por um grupo de alunos e professores dedicados a desenvolver: palestras, minicursos, workshops e materiais

didáticos voltados à orientação de alunos do ensino médio e superior bem como futuros ingressantes no ambiente acadêmico.

## MÉTODOS

O projeto foi realizado com a elaboração de um embasamento teórico da perspectiva da orientação profissional e de carreira de base histórico cultural conforme (Dias, 2009, 2011, Ferretti, 1988, 1992). Fundamentada em uma visão de que os processos de inclusão social ao partir da escolha profissional podem ser fomentadores de projetos de vida mais autônomos e emancipatórios. Nesta perspectiva considera-se que o sujeito escolhe e que o ato de escolher é uma das expressões únicas, singulares, sociais e históricas da subjetividade, Dias (1991). De modo que o que mais caracteriza o domínio da própria conduta humana é a escolha, e essa é a essência do ato volitivo, Dias (2019). Enquanto método a aplicação de ações com a população do projeto que serão realizadas em três níveis:

a) em nível de sistema de ensino, onde se fixam as políticas de orientação, ou seja, no ensino médio e no ensino superior.

b) em nível de serviços onde se levam a cabo essas políticas, contribuindo na elaboração de um portal de atendimento aos alunos internos e externos à UTFPR, como instituição de ensino.

c) em nível de comunidade, envolvendo todos os receptores da política educativa na metodologia da orientação profissional e de carreiras.

Em nível do sistema de ensino os procedimentos de aplicação de enquetes visaram atingir os objetivos de conhecer os anseios de ingressar na universidade dos alunos das escolhas de segundo grau. A escolha profissional só se verifica através de reflexões sobre as opções da carreira acadêmica e seu impacto no mundo do trabalho.

Em nível do sistema de ensino o projeto TUTOR integrando ensino, pesquisa e extensão adotou o procedimento de atingir a visibilizada através da página do projeto Tecnologia Trabalho e Orientação Profissional, que pode ser consultada no link: [www.labtutor.ct.utfpr.edu.br](http://www.labtutor.ct.utfpr.edu.br).

Em nível de comunidade foi feita a capacitação de alunos voluntários para que estes realizassem as intervenções em escolas públicas de ensino médio. Foram realizadas apresentações em quatro escolas públicas palestras informando sobre formas de ingresso na UTFPR, categorias de cotas, cursos dos campus e atividades extracurriculares.

Com a aplicação de um questionário cujo objetivo foi avaliar as expectativas de ingresso dos alunos no ensino superior obteve as respostas de 164 participantes.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como resultados parciais do projeto TUTOR ao investigar a situação da escolha profissional dos estudantes de ensino médio público de Curitiba, através da aplicação de uma enquete para os alunos das escolas do ensino fundamental e

médio. Obteve-se uma taxa de 164 respostas, com o seguinte perfil: responderam estudantes com 16 anos (23,8 %), com 17 anos (41,5%) e com 18 anos (22%) dos participantes sendo os demais acima de 18 anos. Quanto à declaração de gênero, (54,3 %) do sexo masculino e (45,7%) do sexo feminino. Neste trabalho será analisada uma das questões abordadas na enquete, a questão sobre *Quais são suas expectativas para o futuro após terminar o ensino médio?* Os alunos teriam espaço para descrever amplamente as suas expectativas construindo parágrafos com suas principais inquietudes. Apresentaram narrativas que após terem sido submetidas a leituras, foram analisadas por sua frequência e agrupadas nas seguintes categorias: 1- Terminar a faculdade ou ingressar em uma faculdade, 2- Adjetivos: boas expectativas, ótimas; 3- Prestar concurso público; 4- Buscar trabalho/emprego, 5- Adquirir uma competência como: aprender idiomas e desenvolver habilidades profissionais, 6 –Ter uma família ou desejar ajudar a sua família de origem, que será apresentada em sua distribuição na tabela a seguir.

Tabela 1 – Principais expectativas sobre o futuro dos jovens após terminar o ensino médio.

Expectativa	Percentual (%)
1- Ingressar e terminar a faculdade	89,02
2- Adjetivos sobre o futuro	2,43
3- Concurso público	1,22
4- Conseguir trabalho /emprego	79,87
5- Competências: cursos, idiomas, etc.	2,44
6- Constituir família	1,82%

Fonte: os autores (2019).

Analisando as narrativas principais dos jovens estudantes temos:

- *Creio que minhas expectativas para o futuro, seriam estas trabalhando com algo que eu goste em outros países sem dívida, levando em conta as muitas dificuldades no Brasil com relação a trabalho, especialmente em alguma área voltada as artes.* Este jovem demonstra na sua narrativa o reflexo do cenário atual do país e da crise econômica que resulta no desemprego juvenil. Sair do país em busca de oportunidades significa para ele a solução contra o desemprego. Para Ferretti (1988) é possível identificar as dimensões sociais, políticas e pessoais que impactam nas escolhas da classe trabalhadora.

- *Concluir o ensino superior, entrar no mercado de trabalho e ajudar a minha família.* Nesta narrativa se mescla o sentido da educação superior para a carreira profissional com o valor de compartilhar o resultado de suas conquistas com a família. Para Dias (2011) os projetos de escolha profissional por vezes representam a influência da condição social de origem dos adolescentes.

- *Terminar a faculdade, ter um emprego estável, casa, boas condições financeiras.* O movimento de sua narrativa demonstra a necessidade de trabalho estável em um projeto de vida no qual enxerga na educação a possibilidade de mudança social. Conforme (Dias, 2009, 2011, Ferretti, 1988, 1992) as expectativas de futuro estão fortemente vinculadas com o anseio de mobilidade social da classe trabalhadora.

A educação superior ainda é vista como a salvaguarda para a carreira profissional garantindo um conjunto de qualificações pessoais e profissionais que garantam o desempenho de atividades remuneradas. O trabalho e a geração de renda são planejados como uma meta para a grande maioria dos jovens ainda que falte uma visão das demandas reais de emprego e desemprego. Para enfrentar as ansiedades e inseguranças do mundo atual a entrada no sistema educativo ainda representa a porta aberta para o mundo do trabalho.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto tutor segue a teoria da orientação de carreira no sentido de compreender o processo de assessoramento da pessoa para fundamentar as suas escolhas profissionais. Para Harvey (1996) é fundamental compreender a história para um discernimento emancipatório e formação de uma consciência política e prática. Assim através do projeto TUTOR um grande contingente de alunos do ensino superior pode auxiliar jovens da escola secundários a formarem uma interpretação mais crítica da vida e da escolha profissional. A universidade deve se aproximar da vida comunitária para compreender como valorizar a extensão deste saber acadêmico, Dias (2019). O projeto TUTOR sai do ambiente físico da universidade para ganhar espaço nas escolas e deste modo influenciar os projetos de vida dos jovens assim confere à escolha um papel de mediação entre a realidade imediata do ensino secundário e o desejo de ingresso no ensino superior.

Consegue-se perceber que a grande maioria dos jovens atendidos pelo projeto de extensão não conheciam a UTFPR e isto pode ser uma grande fragilidade no sistema educacional. Na falta de envolvimento entre a universidade e a comunidade. A importância do projeto é que esta visita orientada para as escolas pode vir a determinar novas escolhas profissionais e perspectivas futuras.

As visitas guiadas dos alunos e professores envolvidos no projeto na comunidade escolar do ensino fundamental permitiu o acesso a um novo tipo de conhecimento e visão sobre o mundo acadêmico pelos próprios alunos voluntários que em sua maioria desconheciam a realidade das escolas, (Ferretti, 1988, 1992).

Sobre os alunos das escolas visitadas em sua grande maioria enxerga a universidade como um objetivo de vida para atingir um trabalho remunerado. Em alguns se mesclam interesses pessoais e particulares assim como a busca bens materiais com uma carreira pessoal e profissional. Ao falar de suas expectativas de futuro utilizam adjetivos para descrever a necessidade de maior segurança, e o desejo de concursos públicos.

Alunos e professores envolvidos no projeto permitiram um amplo alcance das ações que se encontram registradas na página do projeto. A tomada de decisão a partir da informação profissional disponibilizada mudou a visão sobre a universidade e a carreira.

Assim o Tutor tecnologia, universidade e orientação profissional se integram desde o ambiente universitário até a escola pretendendo beneficiar a todos os alunos envolvidos. Transformando a sua visão de escola e de currículo, em uma visão da aplicação prática dos conhecimentos adquiridos na escola e no mundo do trabalho.

## AGRADECIMENTOS

Apresento os meus agradecimentos em forma da bolsa à instituição UTFPR que contribuiu para a realização deste trabalho, bem como as escolas parceiras do Projeto TUTOR e todos os alunos voluntários envolvidos.

## REFERÊNCIAS

AGUIAR, W. M. J., BOCK, A. M., & OZELLA, S. A orientação profissional com adolescentes: um exemplo de prática na abordagem sócio-histórica. In A. M. B. Bock, M. G. Gonçalves, & O. Furtado (Orgs.), **Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia**. São Paulo: Cortez, 2009, p. 201-220.

ANTUNES, Ricardo L. C. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 2. ed. **Rev. ampl.** São Paulo, SP: Boitempo, 2009.

BOUTINET, J. P. **Antropologia do projeto**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

DIAS, Maria Sara de Lima. SOARES, Dulce Helena Penna. **Planejamento de carreira: uma orientação para estudantes universitários**. São Paulo: Vetor Editora, 2009, v.1. p. 294.

DIAS, Maria Sara de Lima. **O projeto de vida: sentidos do trabalho futuro**. Editora CRV, Curitiba, 2011.

DIAS, Maria Sara de Lima (Org.) **Introdução às leituras de Lev Vygotsky: debates e atualidades na pesquisa** [recurso eletrônico] / Maria Sara de Lima Dias (Org.) Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2019.

FERRETTI, Celso João. **Opção trabalho: Trajetórias ocupacionais de trabalhadores das classes subalternas**. São Paulo: Cortez, 1988.

FERRETTI, Celso João. **Uma nova proposta em orientação profissional**. São Paulo: Cortez, 1992.

HARVEY, David. **Condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural**. 6. ed. São Paulo, SP: Loyola, 1996, p. 349