

Programa Parceria Universidade-Escola: contextualização e atividades implementadas

University-School Partnership Program: contextualization and implemented activities

RESUMO

O presente trabalho visa contextualizar a importância do Programa Parceria Universidade-Escola enquanto programa de extensão, discorrendo sobre seus objetivos, métodos e resultados, assim como realizar um panorama histórico das atividades realizadas pelo Programa, com foco específico nos últimos 12 meses de atividades realizadas. Considerando que os dados usados para a elaboração do trabalho provêm de registros criados para sistematizar as atividades desenvolvidas pelo Programa, a metodologia utilizada é a análise documental. Com cerca de 300 participantes contemplados com os minicursos, oficinas e palestras promovidos pelo Programa apenas no último ano – com, ainda, expectativas de aumento de procura para o próximo semestre –, a Parceria Universidade-Escola vem se mostrando ótima ferramenta para o auxílio na realização de atividades de extensão, podendo contribuir com o enriquecimento acadêmico e profissional dos envolvidos das áreas de licenciatura e pesquisa.

PALAVRAS-CHAVE: Extensão. Formação de Professores. Parceria.

ABSTRACT

The paper hereby presented aims to contextualize the importance of the University-School Partnership Program as an extension program, discussing its objectives, methods and results, as well as to provide a historical overview of the activities carried out by the Program, with a specific focus on the activities that took place in the last 12 months. Considering that the data used for the elaboration of the work comes from records created to systematize the activities developed by the Program, the methodology applied is the document analysis. With around 300 participants contemplated by the short courses, workshops and lectures promoted by the Program during the last year - with expectations of increased demand for the next semester -, the University-School Partnership has been proving to be a great tool to support extension activities, and may contribute to the academic and professional enrichment of those involved in the areas of bachelor's degree and research.

KEYWORDS: Extension. Teacher's Education. Partnership.

Matheus Queiroz Pedro

matheus.queiroz.pedro@gmail.com
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Pato Branco, Paraná, Brasil

Taisa Pinetti Passoni

taisapassoni@utfpr.edu.br
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Pato Branco, Paraná, Brasil

Recebido: 19 ago. 2019.

Aprovado: 01 out. 2019.

Direito autoral: Este trabalho está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.



INTRODUÇÃO

O Programa Parceria Universidade-Escola teve início no ano de 2012 e foi concebido, inicialmente, como um projeto de extensão que visava a melhor inserção dos alunos de Licenciatura em Letras – Português/Inglês nos Estágios Curriculares Obrigatórios, visto que diversos discentes apresentavam dificuldade no desenvolvimento de seus projetos em tal contexto. Pelo fato do Programa contar com o apoio do Núcleo Regional de Educação (NRE) de Pato Branco – PR, as ações conjuntas tornavam mais eficaz a implementação de atividades em escolas públicas por parte dos discentes de licenciatura, visando superar a fragmentação dos saberes necessários para profissão docente (GIMENEZ e MATEUS, 2009).

Com o passar dos anos e com o aparecimento de bons resultados no auxílio à inserção de discentes no contexto dos Estágios, os objetivos da Parceria Universidade-Escola foram se tornando cada vez mais abrangentes em assuntos pertinentes à formação e profissionalização de professores e alunos da área de Licenciatura em Letras – isto é, tanto língua portuguesa quanto língua inglesa e respectivas literaturas.

Atualmente, o Programa Parceria Universidade-Escola tem entre seus principais objetivos o enriquecimento profissional e acadêmico de professores e alunos de graduação em Licenciatura, assim como a maior interação entre acadêmicos e professores, tanto de universidade como de colégios públicos, e trabalha, assim, na organização e divulgação de cursos, mesas-redondas, seminários e oficinas. Além disso, com a criação do Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL) do *campus* Pato Branco, o Programa tem sido meio pelo qual projetos ministrados por mestrandos da área de Licenciatura são articulados.

Além da expansão quanto a objetivos visados pelo Programa, há ainda uma ampliação tanto no alcance quanto nos órgãos contribuintes para as atividades desenvolvidas. Além do NRE, a Parceria Universidade-Escola conta ainda com o apoio do corpo docente do departamento do curso de Letras Português/Inglês da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), bem como com a Associação de Professores de Língua Inglesa do Paraná (APLIEPAR).

O presente trabalho apresentará, portanto, na sequência, um relato histórico acerca das atividades realizadas nos últimos 12 meses do Programa, que envolvem atividades voltadas à diferentes temas de interesse da área de Letras. .

MATERIAIS E MÉTODOS

Tendo em vista o caráter social e transformador da concepção de extensão entendido pelos objetivos do Programa Parceria Universidade-Escola – ou seja, caracterizando o Programa como uma extensão que visa a melhora da sociedade atendendo a demandas sociais (no caso, especificamente, acerca de assuntos acadêmicos e educacionais) –, a metodologia utilizada no desenvolvimento das atividades promovidas pela Parceria se constitui por projetos e eventos implementados na dinâmica da práxis (ROSSATO, 2009); caracterizando-se pelo fluxo contínuo - com oferta de cursos, oficinas, eventos, palestras – e de cronograma flexível. Em suma, as etapas seguidas para a realização de atividades consistem em: preenchimento e envio de um formulário, por parte do ministrante, informando detalhes sobre as atividades que deseja realizar; reserva do local onde a atividade será desenvolvida; divulgação do evento por parte da Parceria Universidade-Escola; organização das inscrições requeridas; realização da

atividade; confecção e entrega dos certificados e declarações aos participantes e ministrantes.

Os métodos de divulgação se dão, virtualmente, por meio de postagens na página do Programa no Facebook, tal como via e-mails, intermediados pelo NRE, no que tange às escolas e professores da rede pública, e transmitidos também pela Assessoria de Comunicação do *campus* (ASCOM, departamento responsável pela divulgação de notícias e eventos pertinentes aos alunos da UTPR), no que se refere aos acadêmicos da Universidade Tecnológica Federal do Paraná.

Além disso, a divulgação é feita ainda *in loco* através de cartazes fixados em todos os principais pontos de visibilidade da Universidade, além dos *clipboards* encontrados dentro das salas de aula.

Para o relato aqui apresentado, adotou-se o procedimento de análise documental. Tal procedimento consiste no agrupamento de documentos, que têm suas respectivas informações interpretadas, sintetizadas, organizadas e inferidas em relatos, para serem analisadas, reunindo todas as informações previamente agrupadas, favorecendo uma interpretação mais coerente, visto que este procedimento, segundo Cellard (2008) “favorece a observação do processo de maturação ou de evolução de indivíduos, grupos, conceitos, conhecimentos, comportamentos, mentalidades, práticas, entre outros” (apud SÁ SILVA et al, 2009).

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Antes dos relatos das atividades realizadas pelo Programa de Extensão Parceria Universidade-Escola, é importante revisitarmos primeiramente a própria concepção do termo **extensão**.

Enquanto programa de extensão, entende-se que a Parceria Universidade-Escola busca estabelecer o diálogo entre as necessidades da comunidade e o meio acadêmico e suas atividades, contribuindo ainda “para a aprendizagem e para a profissionalização de acadêmicos [...] que serão futuros professores” (GARCIA, 2012, p. 39).

Isto é, através da organização, promoção e realização de minicursos, oficinas, seminários e mesas-redondas, o Programa visa fomentar processos educacionais e investigativos inovadores que promovam a qualificação docente, de modo dialogado às demandas da Educação Básica, traçando um paralelo entre os saberes acadêmicos e as demandas educacionais da comunidade.

A Parceria Universidade-Escola é uma ferramenta bastante útil enquanto programa de extensão, visto que auxilia e incentiva a pesquisa científica articulada à extensão de maneira dialógica com as necessidades sociais no âmbito educacional, evidenciando assim que

O espaço que vem sendo oportunizado a acadêmicos, por meio de atividades de extensão, tem demonstrado que é relevante o contato com a realidade para além do momento dos estágios obrigatórios no curso que, na maioria das vezes, são realizados somente no último ano ou período da graduação e são de curta duração (GARCIA, 2012, p. 40).

Já no que se refere às atividades do Programa Parceria Universidade-Escola, é previsto o auxílio aos docentes para a realização de seus projetos e atividades, fomentando um espaço de estudos, reflexões, aprendizagem e síntese de

conhecimento acadêmico; a contribuição para a promoção da interação e comprometimento entre discentes por meio de trabalho voluntário; o desenvolvimento de contatos com as escolas parceiras da rede estadual e municipal para a organização e divulgação de cursos; tal qual a elaboração de declarações de cursos e outras atividades de extensão a partir da ementa, conteúdos e referências bibliográficas de cada curso e elaboradas por professores ministrantes, bem como a partir de dados pertinentes as declarações das atividades.

Das atividades previstas, destaca-se o sucesso obtido na realização do auxílio aos docentes, discentes, graduandos e pós-graduandos nas atividades realizadas, trabalhando na divulgação em diferentes mídias, reserva de locais para dadas atividades, elaboração de certificados ao final dos eventos promovidos, disponibilização de instrumentos (como gravadores, notebooks, projetores, tablets) e demais assistências necessárias para a realização das atividades, além do espaço LIFE (sala N104 da UTFPR campus Pato Branco), frequentemente destinado à ser o local onde as atividades se desenvolvem.

O Programa realizou, ao longo do segundo semestre de 2018, um total de 10 atividades extensionistas, com cerca de 240 participantes envolvidos, nas quais as atividades previstas puderam ser devidamente desenvolvidas. Foram elas:

- A palestra “Alimentos Saudáveis e Educação Alimentar”, realizada na Escola Estadual Cristo Rei, ministrada pela Prof.^a Dr.^a Josiane Wedig, que contou com 40 participantes, entre eles professores e alunos da escola pública;
- A oficina “Profissão Professor: A Prática Docente e a realidade da sala de aula” realizada no laboratório interdisciplinar de formação de educadores UTFPR e ministrada pela mestranda Soelene Modolo, que contou com 13 participantes, entre eles membros da comunidade universitária e professores da educação básica;
- O minicurso “Aspectos da estética pós-moderna na literatura latino-americana” realizado na UTFPR campus Pato Branco, ministrado pela mestranda Letycia Fossatti Testa que contou com 7 participantes 7 da comunidade universitária;
- O minicurso “Curso Rápido De Produção De Artigo De Opinião”, realizado no laboratório interdisciplinar de formação de educadores UTFPR, ministrado pela mestranda Thaís Aparecida Burato, contando com 6 participantes da comunidade universitária;
- O minicurso “Pronúncia do inglês para brasileiros”, realizado no laboratório interdisciplinar de formação de educadores UTFPR, ministrado pela Prof.^a Dr.^a Ana Paula Petriu Ferreira Engelbert, que contou com 4 participantes da comunidade universitária;
- O minicurso “O mundo real e o mundo representativo: provocações e reflexões sobre o mundo a partir da literatura e do texto fílmico” realizado no laboratório interdisciplinar de formação de educadores UTFPR e ministrado pelo Prof.^o Dr.^o Wellington R. Fioruci que contou com 14 participantes, sendo eles membros da comunidade universitária e professores de educação básica;
- O minicurso “A presença da literatura no cinema brasileiro”, realizado no Laboratório interdisciplinar de formação de educadores UTFPR e

ministrado pela mestranda Carla Helena Lange, contando com 5 participantes da comunidade universitária;

- O minicurso: “Mulher escritora e negra: as lutas das escritoras no contexto moçambicano e brasileiro” realizado no Laboratório interdisciplinar de formação de educadores UTFPR, ministrado pelas mestrandas Jessica Frizon Neres e Patrícia Hoffmã, que contou com 4 participantes da comunidade universitária;
- O curso “A Linguagem do Cinema e a Interpretação Fílmica”, realizado no Laboratório interdisciplinar de formação de educadores UTFPR, ministrado, também, pelo Prof.^o Dr.^o Wellington R. Fioruci, atendido por 7 participantes da comunidade universitária;
- A Aula Magna do Mestrado em Letras: “O papel das linguagens na educação: desafios em tempos de polarização”, que foi desenvolvido no Anfiteatro da UTFPR e ministrado pela Prof.^a Dr.^a Telma Nunes Gimenes, que contou com 150 participantes, sendo eles membros da comunidade universitária assim como da comunidade externa.

Já no primeiro semestre de 2019, o Programa realizou ainda, no dia 16 de março, a atividade Identidade e Formação Docente em Língua Inglesa, ministrada pela mestranda Maria Helena Castagnara, com carga horária de 8h, que contou com cerca de 10 participantes.

Além disso, há ainda o projeto de "Tradução Literária", que vem sendo desenvolvido por diversos estudantes de mestrado sob supervisão da Prof.^a Dr.^a Mirian Ruffini, há aproximadamente 4 meses, com duração programada para até o final do segundo semestre de 2019. O curso, que acontece quinzenalmente na UTFPR Campus Pato Branco, já contemplou cerca de 30 alunos que serão devidamente certificados ao final dos encontros pelo trabalho com desenvolvimento de estratégias de tradução literária em língua inglesa, por meio de interpretação, inteligência e produção literária. Em seu referencial teórico, o curso contém desde textos teóricos acerca da prática da tradução, como A Tradução Como Força Literária, de Theo Hermans, como quanto a prática da tradução em si de obras da autora Jane Austen, por exemplo.

Ademais, a Parceria Universidade-Escola ajudou ainda, junto do Departamento de Letras da UTFPR campus Pato Branco e da Associação de Professores de Língua Inglesa do Estado do Paraná (APLIEPAR), na organização e realização do XIX Encontro de Professores de Línguas Estrangeiras (EPLE), que ocorre nos dias 28, 29 e 30 de agosto de 2019.

Entre os resultados podemos observar uma maior aproximação da UTFPR/campus Pato Branco com as escolas de Educação Básica da região, assim como a criação de espaços que fomentem experiências metodológicas e práticas docentes inovadoras.

CONCLUSÃO

A ampliação do alcance do Programa, que desde 2012 já atendeu cerca de 550 professores em formação inicial e/ou formação continuada, vem prezando por uma elevação da qualidade do ensino, especialmente nas áreas de línguas e literatura na região, ao passo que estimula atividades enriquecedoras para os profissionais da área da educação.

A produção e a difusão do conhecimento gerados nos processos educativos promovidos pelo Programa, por meio de eventos e publicações científicas, visa ainda à consolidação da UTFPR como referência na formação de professores no Sudoeste do Paraná.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à Pró-Reitoria de Relações Empresariais e Comunitárias (PROREC) pela bolsa concedida, e à UTFPR-Campus Pato Branco pelo espaço disponibilizado para o desenvolvimento do Programa de Extensão. Agradeço também à minha professora orientadora e coordenadora do Programa, Prof.^a Dr.^a Taisa Pinetti Passoni, pela oportunidade, auxílio e aprendizado proporcionado.

REFERÊNCIAS

GARCIA, B. R. Z. **A contribuição da extensão universitária para a formação docente**. 2012. Tese (Doutorado em Psicologia Da Educação) – Pontifícia Universidade Católica, São Paulo.

GIMENEZ, K. M. P.; MATEUS, E. Rompendo barreiras em um projeto de aprendizagem sem fronteiras. In: TELLES, J. A. (Org.). **Formação inicial e continuada de professores de línguas: dimensões e ações na pesquisa e na prática**. Campinas: Pontes, 2009. p. 113-135.

ROSSATO, R. Práxis. In: STRECK, D. R.; REDIN, E.; ZITKOSKI, J. J. **Dicionário Paulo Freire**. 2ª Ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009. p. 325-327.

SÁ-SILVA, J. R.; ALMEIDA, C. D.; GUINDANI, J. F. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. **Revista Brasileira de História & Ciências Sociais**, n. 1, p.1-15,2009.