

## Diagnóstico dos acadêmicos ingressantes do curso de Agronomia: oportunizando a pesquisa, o ensino e a extensão

### Diagnosis of students entering the Agronomy course: providing research, teaching and extension

#### RESUMO

É importante conhecer o perfil do aluno ingressante na universidade para compreender as realidades nas quais estão inseridos, buscando-se assim alternativas através do ensino, pesquisa e extensão para melhorar a sua formação acadêmica. O presente trabalho foi realizado através da análise dos dados obtidos por questionário aplicado entre os anos de 2014 à 2018, pelo grupo PET-Agronomia, junto aos acadêmicos ingressantes do curso de agronomia. O objetivo principal deste artigo foi investigar se os alunos que ingressaram no curso de Agronomia tem conhecimento sobre vantagens oferecidas tais como bolsas de pesquisa, ensino e extensão oferecidas pela universidade, bem como quais são os objetivos que os acadêmicos têm que buscar no decorrer de sua vida acadêmica. Os dados foram obtidos através de análise percentual com o auxílio de planilhas eletrônicas. Observa-se que somente 34,7% dos acadêmicos que responderam ao questionário afirmavam ter conhecimento das oportunidades de bolsas de ensino pesquisa e extensão oferecidas pela universidade, embora a maioria dos acadêmicos tenham afirmado que tem interesse em participar destas atividades. Assim, a partir deste diagnóstico, alguns projetos podem ser propostos com o objetivo de melhorar a formação dos alunos que ingressam no curso de Agronomia.

**PALAVRAS-CHAVE:** Conhecimento. Acadêmicos. Oportunidades.

#### ABSTRACT

It is important to know the profile of students entering university to understand the realities in which they are inserted, thus seeking alternatives through teaching, research and extension to improve their academic education. The present work was carried out through the analysis of the data obtained by a questionnaire applied from 2014 to 2018, by the PET-Agronomy group, with the students entering the agronomy course. The main objective was to investigate if the students who entered the course have knowledge about the research, teaching and extension scholarships offered by the university, as well as what are the goals that the academics have during their academic life. Data were obtained through analysis percentage with the aid of spreadsheets. Only 34.7% of the students who answered the questionnaire stated that they were aware of the opportunities for research

**Jaqueline Hagn**  
[jaquelinehagn@gmail.com](mailto:jaquelinehagn@gmail.com)  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Pato Branco, Paraná, Brasil.

**Vinicius Nivaldo Beltrame**  
[vini\\_nivaldo@hotmail.com](mailto:vini_nivaldo@hotmail.com)  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Pato Branco, Paraná, Brasil.

**Gabriela Rodrigues**  
[grabiela\\_grs@live.com](mailto:grabiela_grs@live.com)  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Pato Branco, Paraná, Brasil.

**Fabiana Barrionuevo**  
[fabia.w.b@hotmail.com](mailto:fabia.w.b@hotmail.com)  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Pato Branco, Paraná, Brasil.

**Vitor Librelato**  
[vitorlibrelato2013@gmail.com](mailto:vitorlibrelato2013@gmail.com)  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Pato Branco, Paraná, Brasil.

**Wilson Itamar Godoy**  
[wigodoy@utfpr.edu.br](mailto:wigodoy@utfpr.edu.br)  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Pato Branco, Paraná, Brasil.

**Recebido:** 19 ago. 2019.

**Aprovado:** 01 out. 2019.

**Direito autorial:** Este trabalho está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.



4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE



10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES



1 ERRADICAÇÃO DA POBREZA



and extension scholarships offered by the university, although most students stated that they are interested in participating in these activities. Thus, from this diagnosis, some projects can be proposed with the objective of improving the formation of students who enter the Agronomy course.

**KEYWORDS:** Knowledge. Academics. Opportunities

## INTRODUÇÃO

O conhecimento do perfil dos ingressantes das universidades é de fundamental importância para se adequar às metodologias de ensino. Segundo (PAIVA, 2008) o processo educacional se torna adequado quando as características dos alunos são levados em consideração para a elaboração destas metodologias. De acordo com o autor, o ensino, a pesquisa e a extensão desempenham funções importantes no ambiente universitário especialmente na construção do conhecimento, além de permitir ao indivíduo a transformação de suas realidades por meio de suas formações profissionais.

As instituições de ensino superior (IES), principalmente as instituições públicas são importantes agentes no desenvolvimento econômico e social de uma região, seja por propiciar uma formação mais cidadã e humana, bem como pela geração de conhecimento científico e inovações (CHIARINI et al., 2012; CHIARINI; VIEIRA, 2012). De acordo com Alvarez et al., (2013), uma universidade tem como propósito unir suas funções de ensino, pesquisa e extensão visando atingir desenvolvimento econômico, promovendo a qualificação tanto do indivíduo para atuação no setor produtivo quanto para atuação no setor pesquisa científica.

Dessa forma, visando conhecer o perfil e as necessidades dos acadêmicos ingressantes do curso de Agronomia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campus Pato Branco, o grupo Pet Agronomia aplica semestralmente um questionário a estes alunos. No presente trabalho, o objetivo principal foi investigar se os alunos que ingressam no curso tem conhecimento sobre as bolsas de pesquisa, ensino e extensão oferecidas pela universidade, bem como quais são os objetivos que os acadêmicos têm no decorrer de sua vida acadêmica, e após analisar e discutir esses dados, verificada a necessidade, propor a realização de atividades didático-pedagógicas que visem melhorar a qualidade do curso e auxiliar na formação acadêmica dos ingressos do curso de Agronomia com base no tripé universitário ensino, pesquisa e extensão.

## METODOLOGIA

A presente pesquisa foi realizada via formulário eletrônico com 300 acadêmicos que ingressaram no curso de Agronomia no período de 2014 a 2018. O formulário continha diversas perguntas que abrangiam características gerais, tanto pessoais quanto acadêmicas. Contudo, para este trabalho foram tabulados somente os dados referentes ao conhecimento dos acadêmicos sobre as bolsas de ensino pesquisa e extensão oferecidas pela universidade e sobre os objetivos pessoais de cada aluno no decorrer da vida acadêmica.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Dado o objetivo do presente trabalho, inicialmente, foram tabulados dados referentes a seguinte pergunta: “Você conhece as oportunidades de bolsas de ensino, pesquisa e extensão oferecidas na UTFPR?”, a qual foi correlacionada com o ano ingresso dos acadêmicos.

Mediante análise específica por ano, é possível observar na Figura 1 que no ano de 2017, somente 10% dos alunos tinham conhecimento a cerca das oportunidades de bolsas de ensino pesquisa e extensão oferecidas pela universidade, resultado semelhante ao ano de 2016 (12%). Nos demais anos analisados 2015, 2018 e 2014, a porcentagem de alunos que afirmavam conhecer as oportunidades e bolsas de ensino pesquisa e extensão oferecidas pela universidade foi mais significativa, representando (22%), (28%) e (30%), respectivamente. Contudo, pode-se inferir que o resultado não positivo, tendo em vista que em todos os anos, a porcentagem de alunos que afirmava não ter conhecimento sobre as oportunidades de bolsas de ensino pesquisa e extensão oferecidas pela universidade foi superior a porcentagem de alunos que afirmava conhecer. De forma geral, considerando todos acadêmicos que responderam o questionário ao longo dos anos em que foi aplicado, observa-se que somente 34,7% destes afirmavam ter conhecimento das oportunidades de bolsas de ensino pesquisa e extensão oferecidas pela universidade.

Figura 1- Conhecimento dos acadêmicos ingressantes do curso de Agronomia sobre bolsas de ensino pesquisa e extensão oferecidas pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)-Campus Pato Branco.



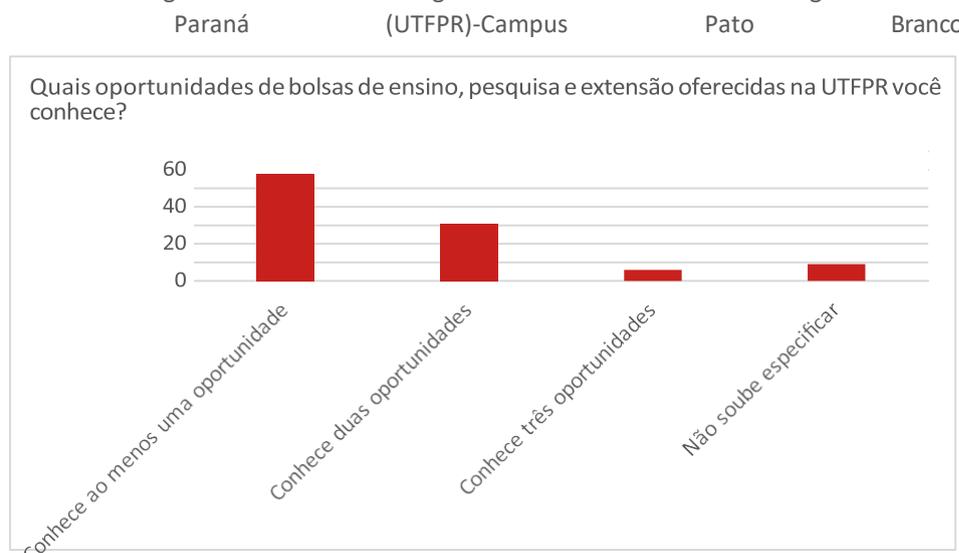
Fonte: Autoria própria (2019)

Com o objetivo de complementar a pergunta anterior, os estudantes que afirmavam conhecer as oportunidades oferecidas pela universidade foram questionados quanto a quais oportunidades conheciam como é possível observar na figura 2. As principais respostas obtidas foram: bolsas de monitoria, bolsas de extensão, estágios, bolsas de iniciação científica e bolsas do Pet(Programa de Educação Tutorial), houve ainda aqueles estudantes que apesar de terem afirmado conhecer as oportunidades de bolsas de ensino, pesquisa e extensão oferecidas pela universidade não souberam especificar quais conheciam. Alguns estudantes mencionaram

somente uma das oportunidades, outros duas e alguns mencionaram até três oportunidades.

Analisando a figura 2, é possível observar que 58% dos ingressantes conhece ao menos uma oportunidade, 31% conhece duas oportunidades e 6% conhece três oportunidades de bolsas de ensino, pesquisa e extensão oferecidas pela universidade. Houve ainda 9% dos alunos que não soube especificar quais oportunidades conheciam.

Figura 2- Oportunidades de bolsas de ensino pesquisa e extensão conhecidas pelos acadêmicos ingressantes do curso de Agronomia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná



Fonte: Autoria própria (2019)

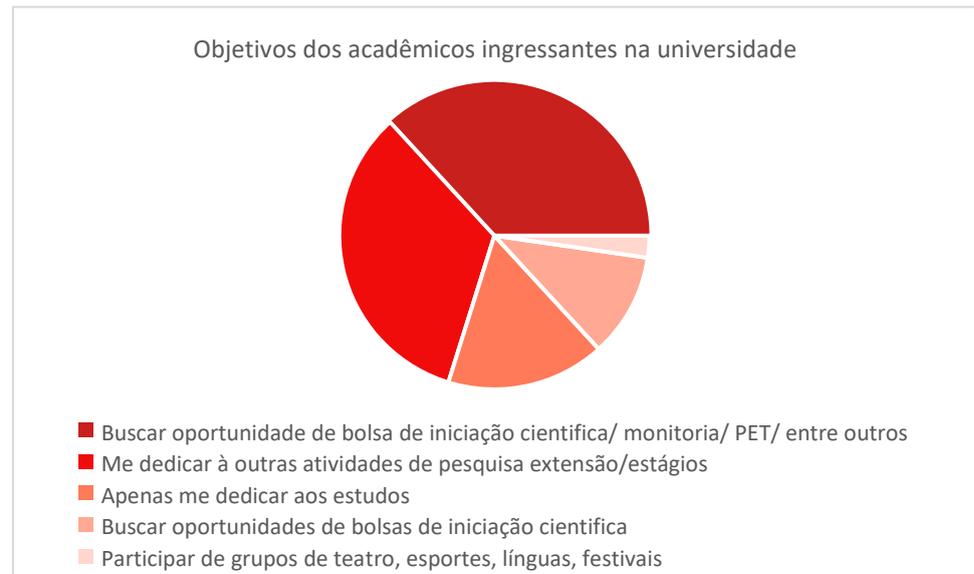
Visando conhecer quais os objetivos dos ingressantes na universidade, estes foram questionados quanto a quais atividades gostariam de estar se envolvendo no decorrer do curso e neste caso foram dadas alternativas para que estes pudessem escolher, tendo em vista que a maioria dos acadêmicos desconhecia as oportunidades oferecidas pela universidade.

Ao analisar a figura 3, é possível observar que a maioria dos acadêmicos afirmam que buscará oportunidade de bolsa de iniciação científica, monitoria, Pet, entre outros (36,75%), porcentagem semelhante ao grupo que pretende se dedicar a outras atividades de extensão e estágios(33,44%). Além disso, 10,9% dos acadêmicos afirma que pretende buscar somente oportunidades de iniciação científica. Por outro lado, 16,55% dos ingressantes afirma que pretende se dedicar somente aos estudos no decorrer da graduação, sem estar se envolvendo em atividades relacionadas à pesquisa, ensino e extensão.

Contudo, no que se refere a participação em atividades culturais e esportivas como grupos de teatro, coral, esportes, línguas e festivais, uma porcentagem muito inferior (2,31%) afirmou que gostaria de participar (Figura 3). É importante ressaltar que oportunidades deste gênero são importantes para promover o bem-estar, a interação social e integração acadêmica, permitindo melhorar o ambiente universitário e a formação pessoal e profissional. Outro

aspecto importante a ser ressaltado é necessidade de participação nestas atividades para obter horas referentes a atividades complementares, as quais são obrigatórias para diplomação do acadêmico. Nesse contexto, a UTFPR Câmpus Pato Branco oferece diversos cursos de línguas estrangeiras, além de contar com um grupo de teatro, um coral, entre outros.

Figura 3- Objetivos dos acadêmicos ingressantes do curso de Agronomia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná(UTFPR) - Câmpus Pato Branco



Fonte: Autoria própria (2019)

Correlacionando a porcentagem de ingressantes interessados em buscar oportunidades de bolsas de ensino, pesquisa e extensão (monitoria, iniciação científica, PET, estágios) com a porcentagem de acadêmicos que afirma desconhecer as oportunidades oferecidas pela universidade nesses âmbitos (Figura 3), observa-se que apesar de haver grande interesse em participar, poucos acadêmicos têm conhecimento específico de quais existem. Dessa forma, torna-se relevante a promoção de algum projeto ou atividade que permita levar ao conhecimento desses alunos quais são as atividades ofertadas pela universidade, pois o maior envolvimento dos acadêmicos propicia uma melhoria na qualidade de ensino, experiência prática com algumas áreas de interesse possibilitando ao acadêmico encontrar áreas com qual tenha mais aptidão, ampliando seu conhecimento, além de enriquecer e planejar sua carreira acadêmica.

Assim, a partir desse diagnóstico, alguns projetos podem ser propostos visando complementar alguns já existentes. Um exemplo é a recepção aos calouros do curso de Agronomia realizada pelo grupo Pet agronomia em parceria com o Centro Acadêmico (CA) e Coordenação do Curso, a qual é um momento de interação e integração com os acadêmicos ingressantes do curso e que começou a ser realizada com essa parceria no ano de 2019. É um momento importante para que os alunos membros do grupo Pet e do CA possam contar suas experiências, falar um pouco das oportunidades de ensino, pesquisa e extensão que a universidade oferece, bem como um momento que alguns professores falam sobre os projetos do curso, bem como as áreas de atuação e em que estão realizando pesquisas. Contudo, essa experiência poderia ser enriquecida se fosse

realizado em um momento específico como uma roda de conversa em que os professores pudessem apresentar as pesquisas e projetos específicos que estão realizando no momento. Outro exemplo é a conversa com egressos do curso de Agronomia que ocorre geralmente durante a semana acadêmica e é um momento em que egressos que estão atuando nas áreas de pesquisa, ensino e extensão compartilham suas experiências da vida acadêmica, dificuldades do mercado de trabalho, área de atuação, entre outras.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho permitiu investigar o conhecimento dos alunos que ingressaram no curso de Agronomia da UTFPR-Campus Pato Branco, durante o período 2014 – 2018, acerca as bolsas de pesquisa, ensino e extensão oferecidas pela universidade, bem como quais são os objetivos que os acadêmicos têm no decorrer de sua vida acadêmica, visando o planejamento de ações que visem melhorar o cotidiano e a qualidade de vida e de formação dos acadêmicos ingressantes e conseqüentemente os demais membros do curso de Agronomia. Os resultados mostraram que um pequeno percentual dos ingressantes (34,7%) afirmavam ter conhecimento das oportunidades de bolsas de ensino pesquisa e extensão oferecidas pela universidade. Contudo, sabe-se que é necessário continuar a aplicação dos questionários para termos uma série histórica consistente de dados.

### AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e ao Ministério da Educação (MEC) pela concessão e disponibilização de bolsa aos integrantes do Grupo PET Agronomia.

### REFERÊNCIAS

ALVAREZ, R. B. P., KANNEBLEY JÚNIOR, S.; CAROLO, M. D. O impacto da interação universidade-empresa na produtividade dos pesquisadores: uma análise para as ciências exatas e da terra nas universidades estaduais paulistas. Revista Brasileira de Inovação, Campinas, v. 12, n. 1, p. 171-206, jan.-jun. 2013.

PAIVA, Giovanni Silva. Avaliação do desempenho dos estudantes da educação superior: a questão da equidade e obrigatoriedade no Provão e Enade. 2008. 15 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Educação, Universidade Católica de Brasília, Rio de Janeiro, 2008.

CHIARINI, T.; VIEIRA, K. P. Universidades como produtoras de conhecimento para o desenvolvimento econômico: sistema superior de ensino e as políticas de CT&I. Revista Brasileira de Economia, Rio de Janeiro, v. 66, n. 1, p. 117-132, 2012.

CHIARINI, T.; VIEIRA, K. P.; ZORZIN, P. G. Universidades federais mineiras: análise da produção da pesquisa científica e conhecimento no contexto do sistema mineiro de inovação. Nova Economia, Belo Horizonte, v. 22, n. 2, p. 307-332, maio-ago. 2012.