

Oficina de Leitura, escritura e reescritura de textos de artigo de opinião

Workshop of reading, writing and rewriting of opinion articles

RESUMO

A Oficina de Leitura, Escrita e Reescritura de Artigos de Opinião foi um projeto que praticou a proposta de diminuir o problema de dificuldade de leitura e escrita de textos apresentado por alguns alunos do Ensino Médio. Buscando a transformação social, o trabalho envolveu professores e acadêmicos da graduação (comunidade interna) e alunos do Ensino Médio de uma escola pública estadual de Pato Branco - PR (comunidade externa). Os participantes foram selecionados de acordo com o interesse demonstrado por cada um. Esses alunos da graduação, com orientação dos professores, no segundo semestre de 2018 deram apoio aos 15 participantes do ensino médio, visando o atendimento personalizado para cada um deles de acordo com as suas necessidades. Além disso, a Oficina caracteriza-se como laboratório de pesquisa, e os dados nela produzidos são utilizados para produção e divulgação científica da proposta. Assim, a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão constituiu o todo do trabalho. A Oficina resultou na efetiva redução de dificuldades de leitura e escrita dos alunos do Ensino Médio da Rede Pública de ensino, contribuindo para um melhor exercício da cidadania e auxiliando os que prestariam vestibulares ou o Enem para ingressar em Universidades.

PALAVRAS-CHAVE: Oficina. Extensão. Artigo de opinião. Pesquisa.

ABSTRACT

The Opinion Articles Reading, Writing and Rewriting Workshop was a project that practiced the proposal to reduce the problem of reading and writing difficulties presented by some high school students. Seeking social transformation, the work involved undergraduate teachers and academics (internal community) and high school students from a state public school in Pato Branco - PR (external community). Participants were selected according to their interest. These undergraduate students, with guidance from the teachers, in the second semester of 2018 supported the 15 high school participants, seeking personalized service for each of them according to their needs. In addition, the Workshop is characterized as a research laboratory, and the data produced there are used for production and scientific dissemination of the proposal. Thus, the inseparability between teaching,

Maria Eduarda Castanha
mariaaeduardac@gmail.com
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Pato Branco, Paraná, Brasil

Letícia Lemos Gritti
leticia-gritti@utfpr.edu.br
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Pato Branco, Paraná, Brasil

Anselmo Pereira Lima
anselmo@utfpr.edu.br
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Pato Branco, Paraná, Brasil

Recebido: 19 ago. 2019.

Aprovado: 01 out. 2019.

Direito autoral: Este trabalho está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.



research and extension constituted the whole of the work. The Workshop resulted in the effective reduction of reading and writing difficulties of High School students from the Public Education Network, contributing to a better exercise of citizenship and helping those who would take the entrance exams or Enem to enter Universities.

KEYWORDS: Workshop. Extension. Opinion articles. Research.

INTRODUÇÃO

Foi feito um levantamento sobre a dificuldade dos alunos na escrita e, descoberto que, no ano de 2017, 309.157 redações foram atribuídas a nota “zero” no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). No ano anterior, em 2016, foram 291.806 redações zeradas (O GLOBO, 2018).

Dentre aqueles estudantes que, apesar de tudo, conseguem obter no ENEM notas satisfatórias, que lhes permite ingressar na Educação Superior em instituições que fizeram a adesão a esse Exame como forma total ou parcial de ingresso em seus cursos de graduação (caso da UTFPR), raramente se encontram alunos que chegam à Universidade demonstrando domínio tanto da leitura quanto da escrita de textos. Isso porque algumas concepções disseminadas no campo da educação reduzem, equivocadamente, o texto escrito, eliminando as marcas do planejamento e as separando da execução (RODRIGUES, 2001; CASTILHO, 2010).

Portanto, o principal problema que se pretendia abordar no decorrer da oficina é a dificuldade na interpretação e na escrita de boa parte da população brasileira. A oficina consiste num curso de curta duração, com atendimento individual a cada um dos participantes, sendo assim, o resultado pode ser considerado tão efetivo quanto aulas particulares.

Pensando nos alunos do ensino de rede pública, a oficina foi criada para auxiliar na capacidade de produção de textos argumentativos que, por sua vez, são de extrema importância não apenas em testes para a entrada no Ensino Superior (como o Enem), mas em qualquer graduação o aluno precisará saber escrever de maneira razoável. Assim, a Oficina buscou, em todo o tempo, a transformação social por meio da educação de qualidade.

MÉTODOS

A Oficina teve duas fases:

1. Solicitou-se aos alunos uma produção de artigo de opinião, sem que recebessem ajuda, a fim de diagnosticar o grau de desenvolvimento dos alunos na leitura e na escrita no momento em que iniciaram o Curso;
2. Apresentou-se uma estrutura composicional de artigo de opinião com seis parágrafos (no primeiro, uma temática polêmica da atualidade juntamente com o ponto de vista do aluno; no segundo, terceiro e quarto parágrafos deveriam apresentar argumentos, que sustentassem a opinião apontada; no quinto, levou-se em consideração – por meio da contra-argumentação – o ponto de vista oposto e seu argumento central; finalmente, no sexto parágrafo, uma conclusão geral do texto) e orientaram-se os alunos a:
 - a) definir um assunto polêmico da atualidade sobre o qual gostariam de produzir um artigo de opinião;
 - b) fazer levantamento de, pelo menos, três textos de jornais, revistas, blogs, etc., que estejam relacionados à temática escolhida e lê-los;
 - c) elaborar um projeto de texto que abrangesse sucintamente a especificação da temática, do ponto de vista, dos argumentos, do ponto de vista oposto e da conclusão;
 - d) discutir, avaliar e ajustar em grupos os projetos de textos realizados;
 - e) escrever e reescrever os textos projetados seguindo orientações;

f) produzir um texto final com novo tema sem orientações, como diagnóstico do Curso.

Assim, os alunos participantes tiveram acesso a um curso que os preparou adequadamente para vestibulares e para o ENEM. Dessa forma, o curso teve carga de responsabilidade social imediata, uma contrapartida relevante oferecida aos sujeitos de pesquisa. A carga horária prevista de cada edição é de 24 horas, mas se adicionado o período de preparação, divulgação, correção dos textos, publicações no blog, organização dos dados, esse projeto em sua totalidade é previsto com uma carga horária de 50 horas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

De maneira geral, em termos de repercussão educacional, houve uma efetiva redução de dificuldades de leitura e escrita dos alunos participantes. Isso contribui para um melhor exercício da cidadania e auxilia os que prestarão vestibulares ou o Enem para ingressar em Universidades.

Ademais, houve uma significativa contribuição tecnológica para o Câmpus Pato Branco da UTFPR: desenvolvimento e implementação de um Laboratório que permitiu iniciar e levar adiante – de maneira informatizada – estudos de processos de produção de texto.

Assim, do ponto de vista científico, a pesquisa aqui relatada gerou um processo inovador no sentido de renovação de uma concepção estabelecida de texto: de uma orientação estritamente de produto para uma orientação efetivamente de processo.

Por outro lado, do ponto de vista tecnológico, o desenvolvimento e implementação inicial de um Laboratório Informatizado do Texto na UTFPR, Câmpus Pato Branco, poderá resultar em avanços futuros, por exemplo, no campo da pesquisa e do desenvolvimento de novas tecnologias ligadas ao processamento de linguagem natural (PLN). Esse potencial inovador se torna bastante plausível se considerarmos que o referido Câmpus tem um Departamento de Informática, que acolhe um Curso de Engenharia da Computação e um Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, e um Departamento de Letras, que acolhe um Curso de Letras, bem como um Mestrado em Letras.

Do ponto de vista econômico, é possível vislumbrar, a longo prazo, que a implementação e consolidação de nosso Laboratório e da execução deste projeto, a própria possibilidade de desenvolvimento de *softwares* relacionados ao trabalho com o texto, os quais poderiam ser patenteados e – talvez – comercializados.

Finalmente, do ponto de vista cultural e social, a curto prazo, a execução financiada deste projeto de pesquisa levou a uma contribuição original e relevante para um grupo de alunos do Ensino Médio que está se preparando para o ingresso na Educação Superior. Além disso, a longo prazo e de forma mais ampla, essa execução pode impactar muito positivamente certas práticas escolares de ensino-aprendizagem excessivamente apoiadas na ideia de texto como produto.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A oficina gerou um resultado extremamente satisfatório e certamente correspondeu às expectativas, pois ao comparar o texto do primeiro encontro com a versão final, se nota com clareza a evolução do aluno no processo.

Além disso, a oficina gerou um grande banco de dados que é utilizado para pesquisa, que abrange muito mais do que apenas quem fez parte dela, como por exemplo, a disciplina Estudos Do Texto e Discurso do curso de Licenciatura em Letras Português-Inglês do Câmpus de Pato Branco da UTFPR, onde foram estudados diversos textos realizados no projeto de extensão. A ementa da disciplina é a seguinte: “Estudos de Linguística Textual: implicações de seus conceitos para o processo de leitura e produção de texto; Conceito de texto, discurso e gênero textual/discursivo; Estudos estilísticos”. Dessa forma, fica clara a aproximação entre este projeto de extensão e a disciplina ofertada no curso de Letras. Assim, o material produzido pelos alunos é objeto de análise na disciplina, ministrada pelo próprio coordenador desse projeto.

Visto isso, foi notória a importância do projeto tanto para a comunidade externa quanto para a interna, pois visou o conhecimento amplo de todos os envolvidos na oficina, os acadêmicos que estudam a mesma linha de pesquisa na graduação e assim podem expandir esse conhecimento e constituir experiências reais sobre o que está sendo estudado. O investimento na pesquisa científica na Universidade Tecnológica também traz benefícios materiais para o Câmpus, até os alunos do Ensino Médio que recebem essa oportunidade de um atendimento prioritário para melhorar o desempenho nesse quesito tão valorizado nas provas para ingressar na Universidade, oportunidade que não foi dada a todos, pois infelizmente o projeto tem vagas limitadas, mas os que puderam estar presentes certamente obtiveram resultados positivos e significativos facilitando muito o percurso da vida acadêmica.

AGRADECIMENTOS

Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq que nos apoiou financeiramente na compra dos equipamentos e à Fundação Araucária – FA pela bolsa nos concedida, todo nosso agradecimento. Ambos tornaram a realização da pesquisa de ensino e extensão possível.

REFERÊNCIAS

CASTILHO, Ataliba T. de. *Nova gramática do português brasileiro*. São Paulo: Contexto, 2010.

O GLOBO. *Enem 2017 registra aumento de redações com nota 'zero'*. 2018. Disponível em: <<https://oglobo.globo.com/sociedade/educacao/enem/enem-2017-registra-aumento-de-redacoes-com-nota-zero-22300924>> Acesso em: 13 mar. 2018.