

Produção de cadernos pedagógicos para comunidades: Covid-19, é importante conhecer

Production of pedagogical books for communities: Covid- 19, it is important to know

RESUMO

Tainah Yasmin de Paula Bequer
tainahbk@gmail.com
Universidade Tecnológica Federal
do Paraná,
Ponta Grossa, Paraná, Brasil

Natalie Alana Pedroso
nataliiealana@gmail.com
Universidade Tecnológica Federal
do Paraná,
Ponta Grossa, Paraná, Brasil

Natalia de Lima Bueno Birk
nataliabueno@utfpr.edu.br
Universidade Tecnológica Federal
do Paraná,
Ponta Grossa, Paraná, Brasil

Adriana Rute Cordeiro
adriana.rcordeiro@gmail.com
Universidade Tecnológica Federal
do Paraná,
Ponta Grossa, Paraná, Brasil

Elizabeth Satsuki Sekine
essekine@gmail.com
Universidade Tecnológica Federal
do Paraná,
Ponta Grossa, Paraná, Brasil

Recebido: 19 ago. 2020.

Aprovado: 01 out. 2020.

Direito autoral: Este trabalho está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.



A pandemia de Covid-19 transformou a realidade das pessoas, e desde seu início tem gerado grandes dúvidas e discussões. A divulgação científica é a principal ponte entre população e ciência, e muitas das vezes a linguagem científica utilizada na divulgação de trabalhos e informações é de difícil entendimento para a população. Sendo assim, este trabalho teve como objetivo desenvolver cadernos pedagógicos para fornecer às comunidades vulneráveis, associações, grupos de economia solidária, pessoas com deficiência física, alunos e professores de escolas públicas, desvelando a situação da Covid-19, fornecendo esclarecimentos nas áreas de Biologia e Saúde Mental. Para isso, foram utilizadas as informações atuais a respeito da Covid-19 e “traduzidas” para a população ter acesso as orientações a respeito da doença. Para a realização deste trabalho a metodologia utilizada foi a pesquisa-ação, a abordagem histórico-crítica e dialética da pesquisa em educação. Concluindo assim, que a construção de materiais que visem a divulgação científica é de grande importância, pois contribuem com a transformação do pensar da sociedade, discutindo temas e ações de cidadania, de meio ambiente e que ressaltem as pesquisas realizadas em instituições públicas.

PALAVRAS-CHAVE: Coronavírus. Informação. Divulgação científica.

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic has transformed people's reality, and since its inception it has generated great doubts and discussions. Scientific dissemination is the main bridge between population and science, and often the scientific language used in the dissemination of works and information is difficult for the population to understand. Therefore, this work aimed to develop pedagogical notebooks to provide vulnerable communities, associations, solidarity economy groups, people with physical disabilities, students and teachers of public schools, unveiling the situation of Covid-19, providing clarifications in the areas of Biology and Mental Health. For this, the current information about Covid-19 was used and “translated” for the population to have access to the guidelines regarding the disease. To carry out this work, the methodology used was action research, the historical-critical and dialectical approach to research in education. Concluding, therefore, that the construction of materials aimed at scientific dissemination, is of great importance, since they contribute to the transformation of society's thinking, discussing themes and actions of citizenship, of the environment and that emphasize the research carried out in public institutions.

KEYWORDS: Coronavirus. Information. Scientific divulgation.

INTRODUÇÃO

A divulgação científica é a principal ponte entre população e ciência, tomando como base os acontecimentos da atualidade, é de suma importância que a comunidade acadêmica invista cada vez mais nesta área e, também, proporcione aos cidadãos informação de qualidade. A compreensão da ciência por parte da população é um direito, e é um dever da comunidade acadêmica cumpri-lo, pois é necessário para o crescimento cultural de um povo, formando cidadãos críticos e atuantes na sociedade, capazes de tomar decisões informadas (BROWNELL, et al. 2013).

A pandemia de Covid-19 ficará para a história como uma crise de saúde global que causou perdas significativas de vidas e enorme ruptura econômica e social, levando a profundas mudanças na interação e organização social. Em meio a essa situação, houve a necessidade de trazer esclarecimentos e orientações a respeito da doença para a população, utilizando uma linguagem simples e de fácil entendimento, independentemente do grau de instrução. Reforçando as medidas já divulgadas pelo Ministério da Saúde e divulgando outras informações no que diz respeito às medidas de prevenção e a vida em sociedade.

Sendo assim, o projeto de extensão ConscientizaÇÃO: desvelando o COVID-19 em comunidades por meio de Cadernos pedagógicos de saúde física e mental, tem como objetivo desenvolver cadernos pedagógicos para fornecer às comunidades vulneráveis, associações, grupos de economia solidária, pessoas com deficiência física, alunos e professores de escolas públicas, desvelando a situação da Covid-19 e fornecendo esclarecimentos nas áreas de Biologia e Saúde Mental.

O título do projeto: ConscientizaÇÃO, embasa-se no princípio da proposta pedagógica libertadora de Paulo Freire que consiste em que o cidadão na tomada de consciência de determinado conceito, possa transformar a sua vida, portanto, exercendo o papel de sujeito ativo e não passivo diante das circunstâncias derivadas das condições sociais concretas, posto que isso caracteriza o conceito de superação da atitude de contemplação dos indivíduos ante um fato social, para assumirem o papel de sujeitos ativos e transformadores da realidade apresentada. Portanto, consciência e transformação da realidade é fator determinante; reflexão e ação transformando o mundo. Para Freire quando o ser humano é capaz de refletir sobre suas condições culturais e espaços e temporalidades, surge comprometido com a mudança (FREIRE, 2007). Posto que não é mero espectador da realidade, mas nela intervém, inserindo-se criticamente no seu processo histórico. “Emergindo, descruza os braços, renuncia a ser simples espectador e exige participação. Já não se satisfaz em assistir; quer participar; quer decidir” (FREIRE, 2007, p. 66).

O projeto de extensão aqui apresentado atende aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU), em especial o ODS 3, saúde e bem-estar. Os participantes poderão se tornar sujeitos multiplicadores do conhecimento adquirido nas ações de extensão e ajudar no processo de transformação das comunidades em situações emergenciais, como a que estamos vivenciando. Ajudando na criação de uma cultura de conhecimento científico e solidário que aproxima universidade e comunidade.

MATERIAIS E MÉTODOS

Para a realização deste trabalho a base metodológica foi a pesquisa-ação, a abordagem histórico-crítica e dialética da pesquisa em educação. Partindo da perspectiva da pedagogia emancipadora, do princípio da consciência em ação, posto que o processo de conscientização se faz a partir da problematização das situações concretas vivenciadas no cotidiano social (TRIPP, 2005; GASPARIN; PETENUCCI, 2014).

Nesse sentido, o método dialético “propõe que o problema surja da realidade concreta, pois exige o rastreamento dos dados empíricos, suas várias formas de evolução e suas mútuas conexões” (NOSELLA; BUFFA, 2005, p. 366). Em relação a pesquisa-ação, de acordo com Thiollent (1980, p.63):

[...] se insere na comunicação sócio-política entre intelectuais e massa com efeitos de investigação e explicação. É, portanto, muito importante, na perspectiva da transformação social e cultural. A pesquisa-ação pode ser instrumento cientificamente conduzido com a finalidade da obtenção de informação não gerada nas situações mais convencionais de investigação passiva.

O projeto realizou a produção de dois cadernos pedagógicos, um com enfoque em saúde mental e outro no entendimento da Covid-19, esse segundo será discutido nesse artigo. A construção foi realizada por acadêmicas e docentes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR).

As reuniões do grupo geral, e também do subgrupo, ocorreram de modo online através de plataformas de comunicação. Nas reuniões foram definidos padrões, formatação e quais seriam os conteúdos abordados, além de correções e sugestões. A revisão textual dos cadernos também ocorreu por meio de reuniões online.

Para a elaboração dos cadernos pedagógicos foram utilizadas informações atualizadas da Organização mundial da Saúde (OMS) e do Ministério da Saúde, bem como leitura de artigos em revistas especializadas e outros documentos disponíveis na internet.

A avaliação do projeto ocorreu durante todo o processo de construção dos cadernos pedagógicos, os instrumentos utilizados foram trabalhos coletivos e projetos apresentados ao final de cada ação extensionista. Foi realizada também uma reunião geral online com todos os participantes para ser realizada uma avaliação geral do projeto.

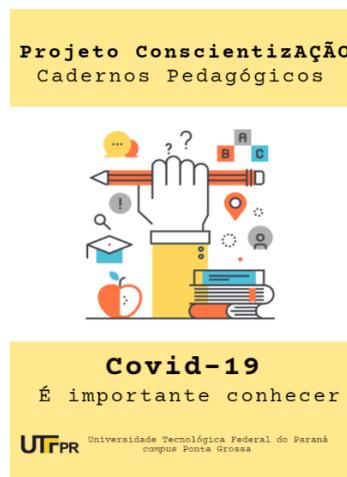
Para a avaliação dos cadernos foi elaborado um questionário online e enviado para algumas pessoas e associações, para que depois de terem analisado o caderno, respondessem ao questionário, e se necessário, deixassem sugestão de pontos a serem melhorados ou alterados. Os resultados foram analisados estatisticamente pelo Teste de Nível de Aceitação usando o software GraphPad Prisma® 7.0 (La Jolla, CA) e análise de variância unidirecional ANOVA seguida pelo teste de Tukey, considerando diferenças significativas $p < 0,05$. Os parâmetros avaliados foram obtidos por meio de um questionário contendo 8 perguntas objetivas.

Tal projeto está integrado a outros projetos de Extensão e disciplinas interdisciplinares em cursos de formação de professores, como o Projeto de Extensão Incubadora Educacional de Tecnologia Social e Ciências (IETEC), o Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores (LIFE), o Grupo de Pesquisa em Conservação da Natureza e Educação Ambiental (CONEA), o Grupo de Pesquisa e Estudos Interdisciplinares Tecnologia e Sociedade (GEPEI), o Departamento Acadêmico de ensino (DAENS) e o Núcleo de Acompanhamento Psicopedagógico e Assistência Estudantil (NUAPE) *campus* Ponta Grossa - Subcomissão de Saúde Mental.

RESULTADOS

O caderno pedagógico Covid-19: é importante conhecer, figura 1, foi elaborado pensando no seu público-alvo, a população como um todo, por isso a linguagem utilizada é simples, clara e objetiva. O caderno contém 9 capítulos onde são abordados os temas biológicos referentes ao vírus, a pandemia e ao processo de transmissão, bem como enfoque na área da saúde, trazendo os métodos de prevenção.

Figura 1 – Capa do caderno Covid-19: é importante conhecer



Fonte: Autoria própria, 2020.

Discussões acerca de cidadania ativa também estão presentes no caderno, visando conscientizar a sociedade de suas ações e de como elas podem contribuir, ou não, para o coletivo e para a natureza. Além de entender como as universidades contribuem para o desenvolvimento de um país, conforme figura 2.

Figura 2 – Página retirada do caderno Covid-19 discutindo sobre cidadania ativa



Fonte: Autoria própria, 2020.

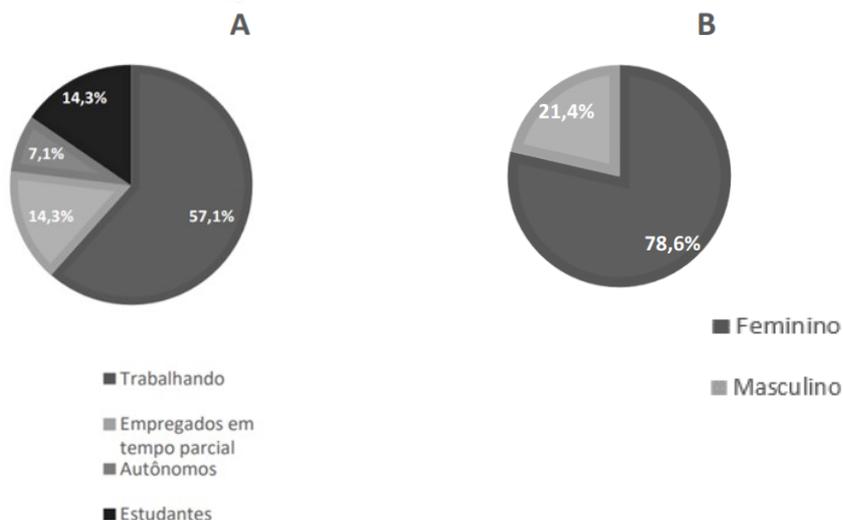
Também há ilustrações, referentes aos conteúdos abordados, que foram criadas com o intuito de chamar a atenção e auxiliar na compreensão no texto. Para não cansar e manter o interesse do leitor, o caderno não possui tantas páginas, sendo 28 no total. Os textos foram distribuídos de modo que as páginas não ficassem com tanta informação e poluição visual, o mesmo conceito foi seguido para a elaboração e distribuição das imagens.

Antes de ser impresso e distribuído à população, foi criado um questionário de sondagem, para verificar se o caderno cumpria com os seus objetivos e se o conteúdo e as ilustrações estavam compreensíveis. Para isso, foram escolhidos algumas pessoas e associações para analisar o caderno e responder ao questionário.

Em relação ao caderno Covid-19, 14 pessoas de diferentes camadas sociais responderam ao questionário, sendo que 100% delas mostraram satisfação quanto a linguagem e clareza do caderno, e afirmaram que o mesmo atende a sua realidade.

Quando questionados em relação a situação trabalhista, os resultados são bastante variados, com 57,1% trabalhando, 14,3% empregados em tempo parcial, 7,1% autônomos e 21,4% estudantes, figura 3 A. O público feminino contabilizou a maior parte das respostas, com um total de 78,6 %, conforme figura 3 B.

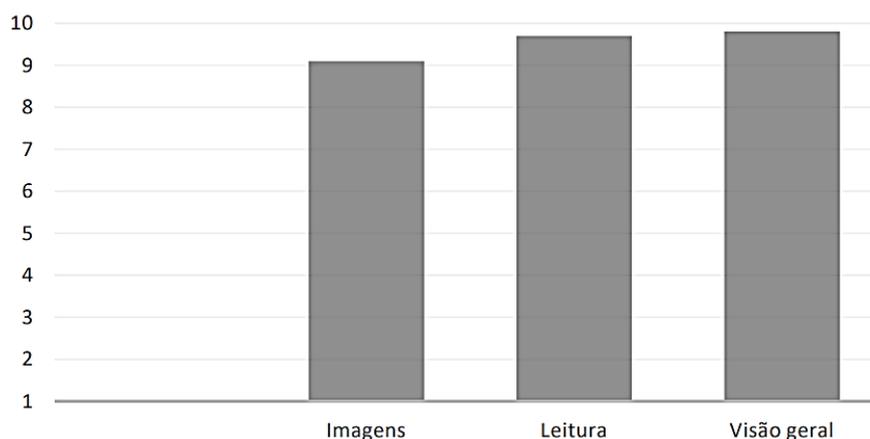
Figura 3 – Situação trabalhista atual e gênero dos participantes do questionário de sondagem



Fonte: Autoria própria, 2020.

Quando questionados quanto às imagens, a leitura e a visão geral dos cadernos, em uma escala de 0 a 10, onde 0 é totalmente insatisfeito e 10 totalmente satisfeito, também teve grande aceitação por parte do público, como pode ser observado no gráfico, figura 4, a análise estatística apresentou como valor médio para as imagens 9.1, leitura 9.7 e visão geral 9.8. Não houve diferença significativa ($P > 0,05$) na aceitação geral do caderno.

Figura 4 – Avaliação das imagens, da leitura e da visão geral



Fonte: Autoria própria, 2020.

De modo geral, constatou-se que o caderno foi bem recebido pelos participantes do questionário de sondagem, cumprindo desta forma com o objetivo do projeto.

Depois do questionário e das últimas correções, o caderno foi enviado para a gráfica para ser impresso, totalizando inicialmente 1000 cópias, distribuídas na cidade de Ponta Grossa. Dentre as instituições escolhidas para essa finalidade

estavam o Hospital Regional de Ponta Grossa, grupos de economia solidária da cidade e instituições de ensino da rede pública estadual.

CONCLUSÃO

Diante do que já foi exposto, ressalta-se mais uma vez a importância da produção de materiais acessíveis à população e que contenham uma linguagem de fácil entendimento, que possa ser lido e entendido por pessoas de diferentes idades e formação. Mas que, ao mesmo tempo, vá além do que já fora apresentado e possa contribuir, ainda que de alguma forma, com a transformação do pensar da sociedade, discutindo temas atuais que abrangem ações de cidadania, de meio ambiente e que ressaltem as pesquisas realizadas nas universidades e instituições públicas.

AGRADECIMENTOS

Nossos agradecimentos especiais à Diretoria de Relações Empresariais e Comunitárias (DIREC), *campus* Ponta Grossa, pelo apoio via Edital de Extensão e a bolsa concedida a primeira autora; à professora Lia Maris Ritter Antikeira, pelo auxílio voluntário na avaliação deste caderno; e aos nossos colaboradores externos, pela análise prévia do conteúdo deste caderno.

REFERÊNCIAS

BROWNELL, S. E.; PRICE, J. V.; STEINMAN, L. Science Communication to the General Public: Why we need to teach Undergraduate and graduate Students this skill as part of their formal Scientific training. **J Undergrad Neurosci Educ**, 2013.

FREIRE, P. Educação e mudança (30a ed.). São Paulo: Paz e Terra. 2007.

GASPARIN, J. L.; PETENUCCI, M. C. Pedagogia histórico crítica: da teoria à prática no contexto escolar. **Dia a dia Educação, Paraná**, v. 2, p. 2289-8, 2014. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2289-8.pdf>. Acesso em: 18 aug. 2020.

NOSELLA, P.; BUFFA, E. As pesquisas sobre instituições escolares: o método dialético marxista de investigação. **Ecós Revista Científica**, São Paulo, V.7, N.2, P. 351-368, jul./dez.2005.

THIOLLENT, M. Comunicação e Sociedade: pesquisa-ação no campo da comunicação sócio-política. São Paulo: Cortez, 1980.

TRIPP, D. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, Dec. 2005.