

<https://eventos.utfpr.edu.br/sei/sei2020>

Ações de sensibilização ambiental em uma escola rural de Francisco Beltrão - PR

Environmental awareness actions in a rural school in Francisco Beltrão - PR

RESUMO

A educação ambiental (EA) visa a formação de indivíduos com um olhar voltado para o meio ambiente, buscando sua conservação e preservação. Junto a isso, a EA no ensino fundamental é de grande importância pois ao inserir jovens nessa questão, as chances de eles crescerem e se tornarem cidadãos sensibilizados são maiores. Visando isso, o projeto de extensão Plantando Vida surge com a finalidade de fazer essa ligação entre escola e meio ambiente. As ações do presente trabalho ocorreram em 2018 em uma escola rural de Francisco Beltrão - PR, buscaram principalmente a expansão dos conhecimentos dos alunos e sanar algumas demandas da escola. Durante as atividades os alunos ficaram muito envolvidos com as ações propostas e obteve-se êxito no que foi sugerido para a escola. Assim, percebe-se a importância que esse projeto tem na comunidade, pois consegue integrar universidade, escola e alunos, levando à construção de uma sensibilização ambiental ampla e global.

PALAVRAS-CHAVE: Educação ambiental. Preservação. Ambiente.

ABSTRACT

Environmental education (EA) aims at the formation of individuals with an eye towards the environment, seeking their conservation and preservation. Along with this, EA in education is of great importance because when inserting children in this issue, the chances of them growing and becoming sensitized citizens are greater. With this in mind, the Plantando Vida extension project arises with the purpose of making this connection between school and the environment. The actions of the present work took place in 2018 in a rural school in Francisco Beltrão - PR, and sought mainly to expand students' knowledge and solve some school demands. During the activities the students were very involved with the proposed actions, and what was suggested for the school was successful. Thus, one realizes the importance that this project has in the community, as it manages to integrate university, school and students, leading to the construction of a broad and global environmental awareness.

KEYWORDS: Environmental education. Preservation. Environment.

Sabrina Lima Korb

Sabrina.korb.lima@gmail.com

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Francisco Beltrão, Paraná, Brasil

Hernan Vielmo

hvielmo@utfpr.edu.br

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Francisco Beltrão, Paraná, Brasil

Aline Michely Cutisque

alinecutisque@alunos.utfpr.edu.br

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Francisco Beltrão, Paraná, Brasil

Recebido: 19 ago. 2020.

Aprovado: 01 out. 2020.

Direito autoral: Este trabalho está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.



4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE



11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS



12 CONSUMO E PRODUÇÃO RESPONSÁVEIS



INTRODUÇÃO

A temática ambiental tem se tornado um assunto cada vez mais discutido na sociedade mundial, principalmente pela preocupação com os recursos naturais. A inserção de crianças nessa pauta vem acontecendo no Brasil através da Política Nacional do Meio Ambiente, que garante uma Educação Ambiental (EA) acessível para todos os níveis de ensino (BRASIL, 1981). Entretanto, sabe-se que normalmente as escolas não oferecem disciplinas com esse caráter, especialmente em escolas de ensino infantil (RODRIGUES, 2011).

De acordo com AB´Saber (1991), a EA deve se iniciar com a realidade próxima do indivíduo, ou seja, a busca por soluções para esses problemas devem ser feitas visando ambientes como a escola frequentada, bairro onde reside, local de trabalho e entre outros, para que posteriormente isso ocorra em uma escala municipal ou estadual (apud BARROS; TOZONI-REIS, 2009, p. 136).

Busca-se na EA uma visão holística, buscando integrar homem, natureza e universo, tomando-se como parâmetro a finitude dos recursos naturais (SEGURA, 2011), tornando possível entender que o responsável pela sua esgotabilidade é o homem. Além disso, é importante abordar as questões ambientais nos anos iniciais da escolarização, visto que é mais fácil sensibilizar crianças do que adultos (MEDEIROS, 2011).

Dessa forma, o trabalho tem como objetivo apresentar as ações realizadas em uma escola localizada na região rural de Francisco Beltrão, no sudoeste do Paraná, cujo público alvo foram crianças de 9 a 11 anos, alunos do 5º e 6º ano do ensino fundamental, através do Projeto de Extensão Plantando Vida.

MATERIAL E MÉTODOS

O projeto, no ano de 2018, ocorreu na escola Epitácio Pessoa, localizada na Seção Jacaré, e englobou escola, alunos e universidade. Vale ressaltar que todas ações do ano foram realizadas em parceria com o Rotary Club de Francisco Beltrão 3º Milênio, Secretaria Municipal de Educação e Cultura e Secretaria Municipal de Meio Ambiente.

Duas ações foram voltadas para a escola: adequação de uma composteira e doação de um computador e livros infanto-juvenis; e quatro ações voltadas para os alunos: visita ao viveiro municipal localizado na cidade, à universidade, atividades dentro da mesma e confecção de uma redação, as quais são descritas a seguir.

VIVEIRO MUNICIPAL

Os alunos das escolas tiveram seu primeiro contato com o projeto ao visitarem o viveiro municipal, onde realizaram uma caminhada pela trilha ecológica, onde foi possível mostrar as consequências ecológicas acarretados pelo descarte incorreto de resíduos sólidos através de diálogos e visualização, uma vez que a trilha se encontrava nessa situação. Ainda no local, os alunos tiveram contato

com as estufas e puderam conversar com os trabalhadores que realizavam o processo de separação de mudas.

VISITA AO CÂMPUS DA UTFPR - FB

Após a visita ao viveiro municipal, os alunos foram para a Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Câmpus Francisco Beltrão, onde se buscou uma interação com a instituição, em especial com o curso de Engenharia Ambiental oferecido pela unidade, a fim de mostrar, desde cedo, as oportunidades de formação profissional disponíveis no município e região.

Na instituição, ocorreu o almoço no Restaurante Universitário (RU) conjuntamente com os acadêmicos de três cursos ofertados no câmpus (Eng. Ambiental, Eng. de Alimentos e Eng. Química). Este momento foi muito interessante pela interação das duas fases do ensino (fundamental e superior), visto que os acadêmicos da universidade e demais frequentadores do RU, não sabiam das visitas das escolas do campo, o que possibilitou uma conversa e troca de experiências.

ATIVIDADES REALIZADAS NA UNIVERSIDADE

Os alunos participaram de atividades nos laboratórios, onde puderam conhecer a Central de Laboratórios do Câmpus, a coleção de anfíbios (puderam pegar os animais na mão); o laboratório de microscopia (fizeram as lâminas e manusearam as mesmas no microscópio) e o laboratório de informática (conheceram e jogaram jogos eletrônicos desenvolvidos por professor da UTFPR-FB), sendo todas estas atividades acompanhadas por alunos voluntários do projeto e um professor responsável pela oficina, onde recebiam explicações e ponderamentos pertinentes.

AÇÕES NA ESCOLA EPITÁCIO PESSOA

O Rotary Club foi o responsável por conseguir a doação de um computador usado e a doação de livros infanto-juvenis. Além disso, outra necessidade da escola era a reativação da composteira já existente e sua ampliação para se adequar ao volume de resíduo orgânico gerado no local. Na figura 1, temos uma imagem da escola.

Figura 1- E.M. EPITÁCIO PESSOA – E.I.E.F.



Fonte: Secção (2015).

REDAÇÃO

Os alunos foram desafiados a escrever uma redação com o tema “Vamos fazer deste mundo um lugar melhor para se viver! Como o Projeto Plantando Vida contribui para isso?”, onde os autores das duas melhores redações, de cada escola, foram premiados com um voo panorâmico por Francisco Beltrão-PR, totalizando doze voos executados.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os alunos da universidade e da escola demonstraram entusiasmo e interesse na temática ambiental e na importância da preservação dele para a sociedade atual e futura. Além disso, foi possível conhecer melhor o processo de produção de mudas, desde o local de armazenamento, preparo de substrato, onde as sementes germinam e tornam-se mudas para serem distribuídas à população do município e da região.

Essa etapa foi de enorme relevância, pois as crianças puderam verificar os diferentes estágios de desenvolvimento vegetal, possibilitando a percepção de que os cuidados humanos podem melhorar e propiciar um ecossistema equilibrado (figura 2).

Figura 2 - Visita ao viveiro



Fonte: Autoria própria (2018).

Na universidade, os alunos de diferentes fases de ensino, puderam conversar e trocar experiências (figura 3). Junto a isso, as atividades desenvolvidas foram muito exploradas por eles, sobretudo os jogos (figura 4) e o manuseio das lâminas.

Figura 3- Alunos da escola e universidade almoçando juntos no RU



Fonte: Autoria própria (2018).

Figura 4- Alunos jogando na UTFPR



Fonte: Autoria própria (2018).

Na escola, com o apoio do grupo Gestão de Resíduos da UTFPR-FB, foram feitas observações para que a composteira existente conseguisse aumentar sua capacidade e funcionar de maneira adequada, o que ocorreria através de um acompanhamento no ano de 2019. Junto a isso, o Rotary clube conseguiu as doações do computador e livros, aumentando a oferta de pesquisa e literatura para as crianças.

Finalmente, as redações produzidas foram avaliadas e provaram ser de ótima qualidade. Os vencedores ganharam e executaram o voo panorâmico sobre a cidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a participação do projeto, foi possível que alunos, professores, trabalhadores do viveiro municipal e membros do Rotary Club trocassem experiências. A interação escola-universidade se mostrou importante para juntar diversos conhecimentos teóricos e práticos.

Os alunos das escolas ficaram muito envolvidos com as atividades tendo grande participação nas discussões, o que mostra que eles gostam e querem aprender mais sobre o meio ambiente e tudo o que o engloba.

Portanto, é de grande importância que projetos como o Plantando Vida continuem a acontecer, para expansão de conhecimentos e para que as questões ambientais estejam sempre sendo debatidas e pensadas.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a oportunidade dada pela Escola Epitácio Pessoa, autorizando a proposição e aplicação das atividades, ao grupo Rotary Club de Francisco Beltrão 3º Milênio, às secretarias municipais de Educação e Cultura e Meio Ambiente e ao grupo de Gestão de Resíduos da UTFPR - FB pela parceria, apoio e ajuda. Por fim, agradecemos a todos que, direta ou indiretamente, contribuíram para a realização deste trabalho.

REFERÊNCIAS

BARROS, V; TOZONI-REIS, M. Reinventando o ambiente: educação ambiental na educação infantil. **Cadernos de Educação**, Pelotas, v. 34, p. 135-151, 2009. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/134400>. Acesso em: 25 ago. 2020.

BRASIL. Lei no 6.938, de 31 de agosto de 1981. Dispõe sobre a Política Nacional do Meio Ambiente, seus fins e mecanismos de formulação e aplicação, e dá outras providências. **Brasil**: 1981. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L6938.htm. Acesso em: 24 ago. 2020.

MEDEIROS, Aurélia Barbosa de et al. A Importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais. **Revista Faculdade Montes Belos**, v. 4, n. 1, p. 1-17, 2011. Disponível em: <http://www.terrabrasil.org.br/ecotecadigital/pdf/a->

[importancia-da-educacao-ambiental-na-escola-nas-series-iniciais.pdf](#). Acesso em: 29 ago. 2020

SECÇÃO Jacaré. **Plantando Vida**, 2015. Disponível em: <http://www.plantandovida.fb.utfpr.edu.br/index.php/escolas/jacare/>. Acesso em: 04 set. 2020.

RODRIGUES, C. Educação infantil e educação ambiental: um encontro das abordagens teóricas com a prática educativa. **Revista eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental**. Rio Grande, v. 26, p. 169-182, 2011. Disponível em: <https://periodicos.furg.br/remea/article/view/3354/2010>. Acesso em: 25 ago. 2020.

SEGURA, Denise de Souza Baena. Educação ambiental na escola pública: da curiosidade ingênua à consciência crítica. **Annablume**, 2001. Disponível em: <https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=NZmTcg-aXK0C&oi=fnd&pg=PA11&dq=related:PXZy0AsBREAJ:scholar.google.com/&ots=Ft6NeAexel&sig=uAGo2-4EEQRX8nY2vbaLj09sFhA#v=onepage&q&f=false>. Acesso em: 29 ago. 2020