

Cursinho pré-vestibular comunitário Terra das Águas.

Terra das Águas community pre-university preparatory course.

RESUMO

Guilherme Aparecido de Carvalho
guilcarval@hotmail.com
Universidade Tecnológica Federal do Paraná.
Santa Helena, Paraná, Brasil

Taiane Nogueira Almeida
taianealmeida@alunos.utfpr.edu.br
Universidade Tecnológica Federal do Paraná.
Santa Helena, Paraná, Brasil

Sara Tatiana Moreira
stmoreira@utfpr.edu.br
Universidade Tecnológica Federal do Paraná.
Santa Helena, Paraná, Brasil

Adentrar em uma universidade pública faz parte do pressuposto de sucesso de muitos pais e filhos, desde a infância até o momento em que se tornam adultos. No entanto, um dos principais pontos desafiadores, é a complexidade para o ingresso na educação superior no Brasil, tanto em Universidades públicas quanto em privadas, que acaba por excluir a maior parte da população que anteriormente não possuiu acesso à educação de qualidade, no período escolar. Seria a Universidade o elo de suporte para situações de vulnerabilidade estudantil dentro das escolas públicas? Como compreender tais situações e singularidades de cada ambiente escolar e assim amenizar situações de defasagem de ensino em tais locais? Tendo por base estes questionamentos, foi desenvolvido o projeto Cursinho Pré-vestibular comunitário Terra das Águas, com o objetivo de promover e subsidiar o acesso a informação de qualidade, sobre temas relacionados ao ENEM 2020 e outros vestibulares, aos alunos da rede pública de ensino da região do Município de Santa Helena. Resulta disso a aproximação das comunidades internas e externa na discussão e elaboração de conteúdos voltados a temáticas educacionais no ambiente educacional.

PALAVRAS-CHAVE: Interdisciplinaridade na educação. Aprendizagem social. Comunicação na ciência.

ABSTRACT

Entering a public university is part of the assumption of success for many parents and children, from childhood until they become adults. However, one of the main challenging points is the complexity of entering higher education in Brazil, both in public and private universities, which ends up excluding most of the population that previously did not have access to quality education in the period school. Would the University be the support link for situations of student vulnerability within public schools? How to understand such situations and singularities of each school environment and thus mitigate situations of teaching lag in such places? Based on these questions, the Project Terra das Águas Community pré-university preparatory course was developed, with the objective of promoting and subsidizing access to quality information, on topics related to ENEM 2020 and other entrance exams, to public school students of the region of the Municipality of Santa Helena. This result

Recebido: 19 ago. 2020.

Aprovado: 01 out. 2020.

Direito autoral: Este trabalho está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.



in the approach of internal and external communities in the discussion and elaboration of content focused on educational themes in the educational environment.

KEYWORDS: Interdisciplinarity in education. Social learning. Communication in science.

INTRODUÇÃO

Durante a década de 1990, os estudantes do Ensino Médio brasileiro duplicaram suas matrículas em vestibulares, abrangendo assim uma grande parcela da população, anteriormente excluída, agora tendo acesso à educação superior. A educação é um direito fundamental e um instrumento de formação do exercício da cidadania e emancipação social, tendo como comprometimento principal à formação integral do ser humano (Constituição Federal, 1988; Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira, 1996).

Entretanto, para se chegar ao ensino superior, diversos obstáculos foram apresentados a esta população. Por pertencerem a uma parcela menos favorecida financeiramente da sociedade, muitos não conseguem arcar com os custos dos exames pré-vestibulares. Além disso, as escolas públicas possuem grande diferença de ensino quando comparadas as redes privadas de ensino, atestando que existe um fracasso do sistema educacional em preparar seus jovens para o vestibular (WHITAKER, 2010).

Para Neves (2012, p.15) “[...] dois principais aspectos de exclusão relacionados a este dado são a saída precoce do sistema educacional, sobretudo no sistema público de ensino médio e fundamental e o atraso escolar de jovens nesta faixa etária”. Em meio a tais acontecimentos, surgiram os cursinhos comunitários populares. Pautados no princípio da igualdade de direitos, estes buscam equilibrar as oportunidades do estudante que possui menor renda com as daquele formado em escola média de melhor índice educacional a exemplo de escolas particulares, cedendo o mesmo serviço a preços populares ou de forma gratuita e com a expectativa de ingresso em uma universidade pública.

A atual legislação educacional brasileira oferece ao jovem uma série de possibilidades para continuação dos estudos, tanto no âmbito da educação superior como no da educação profissional (SPARTA; GOMES, 2005). Deste modo, a criação de Cursinhos Preparatórios de Vestibular se fez necessária, com direcionamento as classes sociais menos favorecidas, afim de sanar desigualdades no âmbito da educação. É nas classes menos favorecidas e grupos populares que surgem ideias criativas de luta e mudança de perspectiva de vida, participação social e ações coletivas propicias a construção de um novo aspecto de sociedade.

No município de Santa Helena, com aproximadamente 24 mil habitantes, nos deparamos com uma comunidade carente em relação a oferta de cursos preparatórios de vestibulares, por se tratar de uma cidade localizada no interior do Oeste do Paraná. Tal fato, faz com que os alunos da rede estadual de ensino médio apresentem carência em relação aos conteúdos cobrados pelas provas de vestibular.

Tendo em vista que a proposta da Universidade Tecnológica Federal do Paraná

(UTFPR) é promover a educação de excelência também através da extensão universitária, interferindo de forma ética e produtiva perante a comunidade para o desenvolvimento social e tecnológico (Diretrizes de extensão da UTFPR), o campus Santa Helena (UTFPR/SH), através dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Bacharelado em Ciência da Computação e Bacharelado em Agronomia, se dispôs a proporcionar o “Cursinho Pré-Vestibular Comunitário Terra das Águas” que visou: a) atender a demanda aguardada da população da cidade de Santa Helena e consequentemente benéfica para a própria e, b) aprimorar o ensino dos graduandos da UTFPR por meio de práticas direcionadas a realidade dos habitantes e principalmente alunos da rede pública do município, afim de minimizar a desigualdade social visando o aumento de perspectiva de sucesso dentro do ambiente acadêmico.

MATERIAIS E MÉTODOS

O projeto teve seu início atrasado devido à dificuldade em encontrar um aluno voluntário que se propusesse a conduzi-lo. Setembro de 2019, o primeiro mês de vigência do projeto, foi utilizado pelo aluno responsável pelo projeto, para elaboração do planejamento geral, como formulação de planilhas com os horários e disciplinas que estariam disponíveis no cursinho durante o segundo semestre de 2019 e primeiro semestre de 2020, além da elaboração de banners, posts de redes sociais e uma página para inscrição online no cursinho.

Também foi elaborado um edital com todas as informações e critérios para a seleção dos alunos-professores, tendo como público alvo os discentes de todos os cursos de graduação do campus Santa Helena. No início do mês de outubro, o edital foi publicado e feita uma intensa divulgação do mesmo. Entretanto, devido à sobrecarga acadêmica, relatada pelos discentes, não foram obtidas inscrições.

Diante deste quadro inesperado, não foi possível dar sequência a próxima etapa, que consistia na divulgação nas escolas da região e matrícula dos interessados. Portanto, o aluno voluntário responsável pelo projeto, passou a planejar o segundo semestre de vigência do projeto, ou seja, primeiro semestre de 2020.

No início de 2020, foi reformulado o edital para a seleção dos alunos-professores e também programada a divulgação massiva nas rádios e escolas da região sobre o breve e futuro início das atividades do Cursinho Pré-vestibular Comunitário Terra das Águas. Foram iniciadas divulgações nas redes sociais (*Facebook e Instagram*), com o intuito de informar mais detalhes ao público alvo, afim de despertar seu interesse em participar das aulas propostas.

Entretanto, no dia 16 de março de 2020, as aulas foram **suspensas** na UTFPR, por conta da instalação de uma pandemia, o **COVID-19**. Tudo o que foi planejado teve novamente que ser reformulado, uma vez que, o ensino presencial deixou de ser permitido tanto na Universidade quanto nas escolas públicas. A situação instalada tornou-se angustiante, pois tanto a Universidade quanto as escolas públicas, necessitavam de uma saída para desenvolver atividades que desenvolvessem o aprendizado dos alunos da UTFPR e da rede pública.

De início, após algumas reuniões, foi cogitada a abertura de salas de aula digitais, semanais, com os alunos-professores e alunos da rede pública de ensino,

por meio do aplicativo *Hangout* ou *Google Meet*, a partir dos e-mails de tais alunos que se inscreveriam no cursinho por meio um link. Tal ideia não pode ser praticada, pois não houve sucesso nos novos contatos com as escolas, que estavam sobrecarregadas com o novo sistema de aulas, capacitação dos professores, adequação ao novo ambiente escolar, no caso, totalmente *online*.

Após outras tentativas e ideias em relação a situação atual do país e do projeto em si, foi preparado um material educativo digital, para ser divulgado através das redes sociais, para que assim, fosse possível chamar atenção da população externa, chegando ao nosso público alvo. As publicações selecionadas, foram realizadas na página do Cursinho Comunitário Terra das Águas no *Facebook* (www.facebook.com/cursinhoutfprsh) e *Instagram* (www.instagram.com/cursinhoutfprsh). Tais publicações foram voltadas totalmente a assuntos do ENEM/Vestibulares em geral.

O Instagram teve papel fundamental na organização dos assuntos principais relacionados a vestibulares, por conta da ferramenta “*Stories*”. Tal ferramenta, facilita notícias rápidas e objetivas, além de ser uma ótima forma de compartilhamento. Nesta plataforma, foram divulgados sites como: Me Salva, Dicas Enem 2020, Estadão, Notícias Uol, além de eventos de outros projetos de extensão da Universidade, como o Cine Diversidade, Coral Performático UTFPR, entre outros.

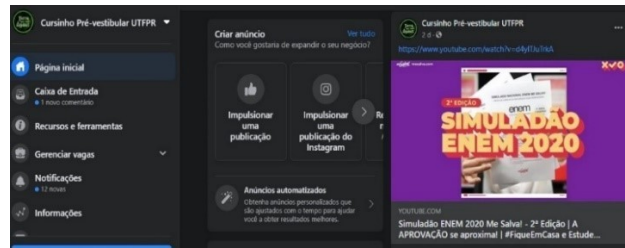
O uso de tecnologias proporciona um novo sentido em relação a comunicação no ambiente escolar e possibilita que alunos interajam e busquem informações com outros alunos do mesmo colégio, estado ou do exterior, da maneira que achar necessário. Deste modo, as redes sociais, como *Facebook* e *Instagram*, se tornaram fundamentais para a divulgação de eventos científicos, simulados online preparatórios para o ENEM, divulgação dos trabalhos internos e externos da Universidade, entre outros. A condição de pandemia e Governo Federal ter adiado a data do Enem fez com que diversas ideias planejadas para o projeto, fossem interrompidas e reformuladas. Algumas ações foram inseridas no planejamento, como fatos históricos ocorridos em 2020, a exemplo da campanha “*Black Lives Matter*”, que tomou força e comoção mundial, após o assassinato de George Floyd em decorrência de mais um caso trágico de racismo (Figura 1 e 2).

Figura 1. Pagina do Facebook



Fonte: Autoria própria (2020)

Figura 2 – Captura de tela dos Simulados ENEM indicados

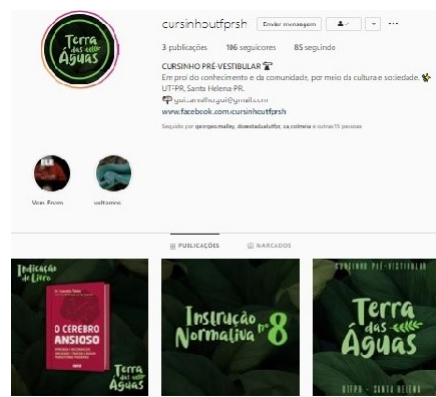


Fonte: Autoria Própria (2020)

A forma através da qual os alunos seriam abordados foi alterada, de modo a chamar atenção através de mídias visuais, com qualidade de imagem elevada e com maior probabilidade de compartilhamento e engajamento. Assim, logomarca do projeto também foi reformulada, e utilizada nas redes sociais, de modo a causar impacto durante a divulgação de conteúdo educacional. Optamos em manter um padrão de publicações em relação ao *design* da rede social *Instagram*, a fim de engajar e aumentar a comunicação entre o público.

Também foram feitas postagens com indicações de leitura, tendo em vista as condições peculiares vividas pelos estudantes durante o período de pandemia, como dificuldades com o ensino remoto e ansiedade gerada pelo mesmo. (Figura 3). Algumas datas comemorativas também foram celebradas dentro da plataforma, como o Dia do Biólogo, afim de valorizar a profissão professor dentro desta vasta área de estudo.

Figura 3 – Página do *Instagram*



Fonte: Autoria Própria (2020)

Percebe-se, ao longo deste período, que em todo momento houve articulação da extensão com o ensino e a pesquisa perante a comunidade externa e interna da UTFPR, porém, as particularidades e situações relacionadas a pandemia pelo novo Corona vírus dificultaram a execução do projeto como inicialmente planejado, principalmente pelo fato de que, os vestibulares em geral, e o próprio ENEM foram adiados inúmeras vezes. Deste modo, as ações até aqui concretizadas alavancaram as opções e oportunidades de conhecimento de forma gratuita e *online*.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O “Cursinho Pré-vestibular Comunitário Terra das Águas” corresponde a um projeto de extensão essencial para a comunidade como um todo, por apresentar a aqueles que não possuem acesso à informação, um caminho visível e novo, dando oportunidades de aprimoramento social, psicológico e científico, de forma gratuita e com o apoio de uma universidade federal, com alunos voluntários que possuem capazes de transformar carreiras e concretizar sonhos. Alguns indicadores de impacto puderam ser alcançados: relevância.

AGRADECIMENTOS

À Fundação Araucária pela oferta da bolsa, a UTFPR/SH pelo fornecimento da infraestrutura e aos meios de comunicação do município, que não mediram esforços na divulgação do projeto.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF Senado Federal, 1988.

NEVES, C. E. B. **Ensino Superior no Brasil: expansão, diversificação e inclusão**. In: CONGRESSO DA LASA (ASSOCIAÇÃO DE ESTUDOS LATINO AMERICANOS), 2012, São Francisco. Rio Grande do Sul: 2012. p. 1 - 18. Disponível em: <http://www.ufrgs.br/geu/Artigos%202012/Clarissa%20Baeta%20Neves.pdf>. Acesso em: 03 set. 2020.

SPARTA, M.; GOMES, W. B.. **Importância atribuída ao ingresso na educação superior por alunos do ensino médio**. Rev. bras. orientac. prof, São Paulo, v. 6, n 2, p. 45-53, dez. 2005. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902005000200005&lng=pt&nrm=iso. Acesso em 03 set. 2020.

UTFPR. **Diretrizes de extensão da UTFPR**. Curitiba, Pr. Disponível em: <http://www.utfpr.edu.br/toledo/estrutura-universitaria/diretorias/direc/departamento-de-extensao-depex/diretrizes-da-universitaria/diretorias/direc/departamento-de-extensao-depex/diretrizes-da-extensao>. Acesso em 17 de ago. 2020.

WHITAKER, D. C. A. **Da "invenção" do vestibular aos cursinhos populares: um desafio para a Orientação Profissional**. Ver. Bras. Orientac. Prof. Vol.11 n.2. São Paulo. 2010.