Abrindo Portas - Inglês para todos: expansão de extensão em meio a pandemia

Abrindo Portas - Inglês para todos: expansion of extension during the pandemic

Leonardo Riquena Salandim
leosal@alunos.utfpr.edu.br
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Cornélio Procópio, Paraná, Brasil

Maria Eugenia Dajer
medajer@utfpr.edu.br
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Cornélio Procópio, Paraná, Brasil

Nathan Antonio Guerreiro
nathanguereiro@alunos.utfpr.edu.br
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Cornélio Procópio, Paraná, Brasil

RESUMO

O projeto Abrindo Portas - Inglês para todos, levando em conta o mercado de trabalho brasileiro e o cenário científico-tecnológico, oferece oficinas de inglês visando diminuir as desigualdades, aumentar o acesso à educação e promover o desenvolvimento cidadão. Durante o período de distanciamento social, ampliou sua capacidade de atendimento e seu modo de operação, visto que o cenário pandêmico que afastou jovens da educação e reduziu oportunidades para grande parte da população. Para tal, o objetivo do projeto neste período foi construir uma plataforma com conteúdo de inglês, incluindo vídeos, atividades digitais e materiais que os estudantes atendidos podem acessar e baixar pela internet. Também, durante o período, ampliou-se a área de atendimento, que antes era apenas a região de Cornélio Procópio - PR, para todo o Brasil. Além disso, os estudantes, separados em turmas, tiveram 10 aulas semanais remotas e ao vivo com instrutores voluntários, discentes da UTFPR-CP. Em adição, foi criado um piloto para adultos para avaliar como atender a população de adultos de forma apropriada. Os objetivos do projeto foram atendidos, pois conseguiu-se aplicar todas as aulas e disponibilizar todos os materiais usando a plataforma, além de realizar o piloto de adultos.

PALAVRAS-CHAVE: Inglês. Educação. Voluntário.

ABSTRACT

The Abrindo Portas - Inglês para todos project, taking into account the Brazilian labor market and the scientific-technological scenario, offers English workshops aimed at reducing inequalities, increasing access to education and promoting citizen development. During the period of social distancing, it expanded its service capacity and its mode of operation, given the pandemic scenario that drove young people away from education and reduced opportunities for a large part of the population. To this end, the objective of the project in this period was to build a platform with English content, including videos, digital activities and materials that the students can access and download over the internet.

Also, during this period, the reaching was also expanded, which previously covered only the region of Cornélio Procópio - PR, to all of Brazil. In addition, the students, separated into groups, had 10 weekly remote and live classes with volunteer instructors, part of the UTFPR-CP student body. In addition, an adult pilot was created to assess how to properly serve the adult population. The project's objectives were met, as it was possible to have all classes and make all materials available using the platform, in addition to carrying out the adult pilot.

KEYWORDS: English. Education. Volunteer.

INTRODUÇÃO

O mundo globalizado oferece cada vez mais novas oportunidades, e o conhecimento de uma segunda língua, especialmente o inglês, torna-se fundamental para ingressar ao mercado de trabalho. Além disso, o domínio da língua inglesa pode ser necessário para o acesso ao ensino superior em instituições públicas e privadas visto que a língua da ciência é o inglês (OLIVIERA, 2019). Segundo Crystal (2003) e Caltabiano e Vian Jr (2018), as rápidas mudanças no mundo atual, principalmente nas áreas de tecnologia, ciência, economia e social colocaram o inglês como língua global, impactando diretamente no ensino dessa língua.

Contudo, a aprendizagem da língua inglesa no ensino médio, seguindo os Parâmetros Curriculares Nacionais para Língua Estrangeira (PCN-LE, BRASIL, 1998), traz diversos desafios e dificuldades. Lima (2012) e Chargas et al (2016) destacam alguns desafios como: os fatores relacionados com a prática docente, metodologias que pouco estimulam os estudantes gerando o interesse pelo aprendizado da língua, falta de estrutura física nas instituições de ensino, carga horária insuficiente, falta de material pedagógico e um planejamento que estimule a partição do estudante ativamente no ensino da língua inglesa.

Dessa forma, o **Projeto Abrindo Portas -Inglês para todos**, ciente do papel da universidade no desenvolvimento social e considerando as principais dificuldades do aprendizado da língua inglesa mencionadas, oferece oficinas de inglês usando ferramentas digitais, temáticas atuais e material didático próprio para motivar e engajar os estudantes do ensino médio no aprendizado de inglês. Considerando esse contexto, o projeto atende os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS de Educação de Qualidade e Redução das Desigualdades ofertando a alunos da rede pública oficinas Gratuitas de Inglês, brindando dessa forma oportunidades de uma educação de qualidade a estudantes de todos os setores socioeconômicos e o ODS Trabalho Decente e Crescimento Econômico oferecendo capacitação profissional para entrar no mercado de trabalho com melhores oportunidades lavorais e de salário (UN, 2015).

Em 2020, com a chegada da pandemia de COVID-19, foi necessário enfrentar mais um desafio: continuar servindo à comunidade de forma não presencial e transformar as oficinas de inglês presenciais em oficinas em modalidade de educação online (PIMENTEL; CARVALHO, 2020).

Portanto, o objetivo do projeto no período da pandemia foi transformar as oficinas presenciais em oficinas em modalidade de educação online e expandir o serviço para todo o Brasil, realizando encontros semanais entre instrutores e estudantes realizados no Google Meet e por meio do desenvolvimento de uma plataforma virtual para gerenciamento das atividades assíncronas Com a realização de atividades cunho educativo-cultural e científico-tecnológico pretende-se também, desenvolver a consciência cidadã e habilidades técnicas e comportamentais dos voluntários envolvidos.

MATERIAIS E MÉTODOS

A proposta metodológica habitual do projeto, ao longo de 2 semestres, contempla, a criação de 10 turmas de estudantes de ensino médio, em dois níveis de aprofundamento de inglês, sendo seis turmas de nível básico e quatro turmas de nível intermediário. Para a realização das atividades, divide-se a equipe em seis áreas de atuação: coordenação, comunicação e mídias, elaboração do material didático, elaboração de material didático digital, instrução e elaboração de apostila. Devido à pandemia de Covid-19, em 2020 foi necessário reformular a proposta metodológica habitual e incorporar novas ações para o desenvolvimento da modalidade de educação online e expansão do projeto para todo Brasil e para novas faixas etárias.

Dessa forma, as ações propostas para o período de julho de 2020 a julho de 2021 foram: 1) Processo seletivo de novos voluntários; 2) Criação de material didático para encontros síncronos; 3) Planejamento e elaboração planos de trabalho; 4) Criação de uma plataforma virtual para realização de atividades assíncronas; 5) Desenvolvimento e criação de atividades digitais; 6) Criação e gravação de vídeos explicativos para a plataforma virtual; 7) Criação de apostila de conteúdo e exercícios; 8) Divulgação do projeto nas escolas e nas mídias sociais; 9) Realização das oficinas online síncronas; 10) Realização de Avaliação de desempenho; 11) Piloto com adultos; 12) Ações de extensão; 13) Criação de uma nova identidade visual.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados das ações propostas para o período de julho de 2020 a julho de 2021 foram:

1. Processo seletivo de novos voluntários: Foi realizado um processo seletivo no modelo trainee para recrutar novos integrantes. Durante um mês, os candidatos participaram de oficinas de capacitação seguidas de desafios avaliativos. O processo ofereceu vagas para as áreas de: divulgação e comunicação, elaboração de materiais, elaboração de materiais digitais, monitoria e criação de apostilas. Como resultado foram efetivados 17 novos membros.

2. Criação de material didático para encontros síncronos: Foram criadas 20 apresentações para encontros síncronos com material exclusivo para os níveis básico e intermediário.

3. Planejamento e elaboração planos de trabalho: Foram planejados e elaborados 2 planos de trabalho, um para cada nível de aprofundamento, com objetivos, conteúdos, atividades e referências. Ambos os planejamentos foram executados ao longo dos 2 semestres do projeto.

4. Criação de uma plataforma virtual para realização de atividades assíncronas: A equipe **Abrindo Portas - Inglês para todos** em mentoria com o programa Voa Jr da Ambev desenvolveu uma plataforma para alocar os conteúdos e atividades didáticas para encontros assíncronos. Como mostra a Figura 1 a ENG4U by Abrindo Portas - Inglês para todos, conta com vídeos sobre conteúdos em inglês, formulários de exercícios, formulários de tarefa e uma apostila com conteúdo e exercícios inéditos para uso exclusivo dos estudantes do projeto, totalizando 10 horas de atividades assíncronas para cada nível de aprofundamento. A plataforma conta os citados materiais para dois níveis de aprofundamento: o nível básico e o nível intermediário. Para mais informações pode-se acessar o link: www.eng4u-ap.com.

Figura 1 – Plataforma ENG4U by Abrindo Portas - Inglês para todos

Fonte: Autoria própria (2021).

5. Desenvolvimento e criação de atividades digitais: foram criados 40 conjuntos de atividades digitais com exercícios de escrita, leitura, escuta, fala e gramática.
6. Criação e gravação de vídeos explicativos para a plataforma virtual: Foram criados 62 vídeos explicativos e de reforço sobre conteúdos abordados nas oficinas síncronas, sendo eles 34 para o nível básico e 28 para o intermediário. Todos os vídeos foram planejados, roteirizados, gravados e editados pela equipe de instrutores do projeto.
7. Criação de apostila de exercícios: foram criadas 2 apostilas de exercícios inéditos para complementar as apostilas de conteúdos desenvolvidas anteriormente. As apostilas ficam acessíveis para os estudantes na plataforma virtual ENG4U.
8. Divulgação do projeto nas escolas e nas mídias sociais: foram realizadas campanhas de divulgação do projeto, com postagens nas mídias do projeto, parcerias com páginas no Facebook da prefeitura de Cornélio Procópio e divulgação em na rádio Cornélio Conexão 98. As publicações atingiram público de todo o Brasil, resultando na matrícula de estudantes de várias regiões do país, incluindo Norte e Nordeste.
9. Realização das oficinas online síncronas: Ao longo do ano, foram ministradas 10 oficinas síncronas para 10 turmas, totalizando 100 encontros, totalizando junto com as atividades 2.000 horas, onde foram atendidos 123 estudantes de todo Brasil.
10. Avaliação de desempenho: Após a realização das 10 oficinas síncronas e de todas as atividades assíncronas disponibilizadas na plataforma virtual foi realizada uma avaliação dos estudantes do projeto após o último encontro síncrono. Foram aprovados 65 estudantes.
11. Piloto com adultos: Em 2021.1 foram oferecidas 10 oficinas para pessoas adultas. No final das oficinas foi realizado um teste de performance do material **Abrindo Portas - Inglês para todos** e um feedback sobre o desempenho dos instrutores. Com os dados coletados, verificou-se que o material está adequado e que os instrutores estão preparados para esse público. Na Figura 2 pode-se ver uma foto de um dos encontros do piloto.

Figura 2 – Primeira oficina do piloto de adultos.

Fonte: Autoria própria (2021).

12. Ações de extensão: No período de julho de 2020 a julho de 2021 foram realizadas 3 ações de extensão virtuais e abertas para toda a comunidade: Palestra sobre Liderança Feminina, ministrada por Tauana Barbosa e Michelle Atanes, tratou sobre temas como mercado de trabalho, igualdade de gênero e universo corporativo. A palestra Abrindo Portas para o mercado de trabalho, ministrada por Bruno Landgraf, teve como foco abordar a importância do aprendizado de inglês para o mercado

de trabalho no Brasil e no mundo. O evento também teve como objetivo informar e despertar o interesse do público no estudo de inglês. Palestra Abrindo Portas para Soft Skills, ministrada por Felipe Pantaleão, teve como enfoque a importância da interação da comunidade e conhecimentos relevantes ao desenvolvimento pessoal e universo corporativo. Neste período também foi possível realizar um curso de capacitação de Liderança, destinado exclusivamente para os membros do projeto. O curso foi ministrado pela Sapiência Consultoria.

13. Troca da identidade visual: foi realizada em parceria com a designer Larissa Paschoalin uma nova identidade visual para o projeto (Figura 3). Ao longo do primeiro semestre de 2021 a identidade foi trabalhada em matérias do **Abrindo Portas - Inglês para todos** a fim de unificar a marca.

Figura 3 – Nova identidade visual do projeto.

Fonte: Autoria própria (2021).

CONCLUSÃO

Os anos de 2020 e 2021 foram desafiadores em muitos sentidos para todos os setores. Os projetos de extensão como o **Abrindo Portas – Inglês para todos**, que habitualmente se conectava com a comunidade externa de forma presencial, precisou repensar e modificar as atividades para poder continuar oferecendo oficinas de inglês gratuitas. Dessa forma, durante a pandemia, o objetivo de transformar as oficinas presenciais em oficinas em modalidade de educação online e, consequentemente, expandir o serviço para todo o Brasil foi alcançado.

Durante todo o período, os voluntários trabalharam de forma organizada, comprometida e focada no desenvolvimento de novos materiais didáticos, na criação de uma plataforma virtual para atividades assíncronas, na divulgação do projeto e de assuntos relacionados com o aprendizado de inglês, no oferecimento de milhares de horas de oficinas síncronas e na expansão do público atendido para poder levar para todo o Brasil oficinas de Inglês gratuitas, online e de alta qualidade.

Todas as mudanças para a modalidade de educação online, não só permitiram que o **Abrindo Portas - Inglês para todos** atendesse todas as regiões do Brasil, elas também deram à equipe de voluntários a oportunidade de desenvolver atividades de cunho educativo-cultural, científico-tecnológico, consciência cidadã e habilidades técnicas e comportamentais essenciais para a vida pessoal e profissional.

O próximo passo do projeto será criar material e treinar voluntários para atender a demanda de oficinas de inglês intermediário para adultos e inglês avançado para estudantes do ensino médio e adultos.

AGRADECIMENTOS

A equipe **Abrindo Portas - Inglês para todos** agradece à Pró-Reitoria de Relações Empresariais e Comunitárias (PROREC) pela concessão de uma bolsa para o estudante da graduação durante a execução do projeto. A equipe é grata à UTFPR-CP, Ambev e Larissa Paschoalin pela colaboração e apoio junto ao projeto.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: Língua estrangeira /Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_estrangeira.pdf . Acesso em: 03 jul. 2021.

CALTABIANO, Maria Aparecida; VIAN JR, Orlando. **O Inglês como língua global e seu papel na educação continuada de professores**. Revista Intercâmbio, v. XXXVII: 118-138, 2018. São Paulo: LAEL/PUCSP. ISSN 223. Disponível em: https://revistas.pucsp.br/index.php/intercambio/article/view/36657 . Acesso em: 03 jul. 2021.

CHARGAS, Antonio Francisco et Al. **Revista do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica**. Universidade Federal do Piauí, Teresina, v. 4, n. 1, p.138-141, jan. / jun. 2016. Disponível em: https://revistas.ufpi.br/index.php/parfor/article/download/5586/3294. Acesso em: 03 jul. 2021.

CRYSTAL, David. English as a global language. 2a edição. 2003.7-759X.

IBGE - INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Cidades. Disponível em: https://cidades.ibge.gov.br/ Acesso em: 05 abr. 2020.

LIMA, Zioneide Marcelino. **Identificar as dificuldades de aprendizagem dos alunos do CECAL (Centro** Educacional Cardeal Aloísio Lorscheider) na disciplina Língua Inglesa. Trabalho de Conclusão de curso. UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. 2012. Disponível em: http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/29207/1/2012_tcc_zmlima.pdf. Acesso em: 03 jul. 2021.

OLIVIERA, Sidnei Santos de. **A língua da ciência**. Revista Pesquisa FAPESP. Edição 282. Ago 2019. Disponível em: https://revistapesquisa.fapesp.br/wp-content/uploads/2019/08/096-098_Carreiras_282.pdf. Acesso em: 05 set. 2021.

PIMENTEL, Mariano. CARVALHO, Felipe da Silva Ponte de. **Princípios da Educação Online: para sua aula não ficar massiva nem maçante!** SBC Horizontes, maio de 2020. Disponível em: http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/05/23/principios-educacao-online/. Acesso: em 08 set. 2021.

UN- United Nation. Department of Economic and Social Affairs. Sustainable Development. **Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development.** September 2015. Disponível em: https://sdgs.un.org/2030agenda. Acesso em 05 set. 2021