



## **Projeto Sonhar Um incentivo à graduação**

*Dream Project*

*An incentive to graduation*

**Rogério Zolin Bertechini**

[rogeriob@alunos.utfpr.edu.br](mailto:rogeriob@alunos.utfpr.edu.br)

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campo Mourão, Paraná, Brasil

**Jorge Luís Nunes de Góes**

[jgoes@utfpr.edu.br](mailto:jgoes@utfpr.edu.br)

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campo Mourão, Paraná, Brasil

**Carla Patricia Cavichioli**

[carlapatricia2001@hotmail.com](mailto:carlapatricia2001@hotmail.com)

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campo Mourão, Paraná, Brasil

**Guilherme Louvison Nobile**

[guilhermelouvison@alunos.utfpr.edu.br](mailto:guilhermelouvison@alunos.utfpr.edu.br)

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campo Mourão, Paraná, Brasil

**Jessica Castilho Davanço**

[jessicadavanco@hotmail.com](mailto:jessicadavanco@hotmail.com)

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campo Mourão, Paraná, Brasil

### **RESUMO**

O Projeto Sonhar tem como objetivo estimular os alunos que estão prestes a concluir o ensino médio a realizar o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e dessa forma conquistar uma vaga no ensino superior. Para cumprir com essa missão, o projeto é dividido em duas etapas, a primeira consiste em realizar uma palestra de cunho motivacional que engloba dicas e orientações vocacionais, e a segunda busca fornecer instruções acerca do ENEM e das regras de seus processos seletivos, além de apresentar aos alunos a estrutura que o campus da UTFPR de Campo Mourão possui. Foi notado uma excelente aceitação por parte dos alunos e comunidade local que participaram efetivamente, explicitando suas dúvidas e questionamentos, colocando em evidência o déficit de informação que possuíam a respeito do tema abordado e, com base nisso, deixando claro que o objetivo buscado fora devidamente alcançado. Assim, nota-se a grande importância do projeto e propiciada a sua continuidade em edições futuras.



SEI-SICITE 2021

Pesquisa e Extensão para um  
mundo em transformação

XI Seminário de Extensão e Inovação  
XXVI Seminário de Iniciação Científica e Tecnológica  
08 a 12 de Novembro - Guarapuava/PR



**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino médio. Direito à educação. Ações afirmativas.

### **ABSTRACT**

The Sonhar Project, aims to encourage students who are about to complete high school to take the National High School Exam (ENEM) and get a place at college. In order to accomplish this mission, the project is divided into two stages, the first one consists of holding a motivational lecture that includes tips and vocational guidance, while the second one comprises instructions about the ENEM and the rules of its selection processes, in addition to presenting to the students the structure that UTFPR, Campo Mourão campus provides. An excellent acceptance by the students and the local community was noted, who participated by exposing their doubts and questions, highlighting the lack of information they had about the topic addressed and, based on this, making it clear that the objective of the project was reached. Thus, the great importance of the project is noted and its continuity in future editions encouraged.

**KEYWORDS:** High School. Right to education. Affirmative action.



## INTRODUÇÃO

Ao escolher o próprio futuro profissional que pretende após a conclusão do ensino médio, muitos alunos de escolas públicas se sentem desamparados no que tange a diferença de preparação em comparação com alunos que tiveram ensino em escolas particulares. Resultado da falta de conhecimento repassado ao longo período escolar sobre qual caminho seguir, visto que em uma pesquisa, cerca de 32% dos 100 professores entrevistados afirmaram a carência de informação e preocupação de suas escolas em relação às formas de ingressar no ensino superior (ORTEGA, 2001).

É importante destacar o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), uma prova efetuada para avaliar o desempenho dos estudantes ao fim da escolaridade básica, como o principal método de ingressar em uma universidade pública atualmente no Brasil, contando com a inscrição de 5.523.036 pessoas em 2020 (INEP, 2021).

Vinculado ao Exame Nacional do Ensino Médio temos os programas do governo federal que selecionam os estudantes para as instituições de nível superior públicas e privadas, tais como o Sistema de Seleção Unificada (SISU), o Programa Universidade para todos (ProUni) e o Financiamento Estudantil (Fies).

Cabe ponderar, contudo, que o percentual de alunos advindos do ensino público que não realizam as provas do ENEM é alto se comparado com o percentual do ensino privado. Considerando uma média entre 2015 e 2018, o percentual de alunos de escola pública que realizaram o ENEM foi de aproximadamente 75%, enquanto que o percentual de alunos de colégios particulares ficou em 95% (Folha de São Paulo, 2019).

Cabe avaliar, junto a isso, a importância da Lei nº 12.711 sancionada em agosto de 2012, conhecida como a Lei de Cotas. Tal lei foi instaurada com a finalidade de ser uma ferramenta de ampliação das oportunidades, sendo elas sociais, econômicas e, principalmente, educacionais no Brasil. Os ingressantes ao ensino superior através das cotas compõem apenas 33,72% de todos os matriculados, apesar da lei garantir 50% das vagas a serem preenchidas por alunos oriundos das escolas públicas (ANDIFES, 2014).

Considerando o exposto acima, urge a necessidade dos alunos de escolas públicas, especialmente aqueles do ensino médio, de conhecer as formas de ingresso ao ensino superior, bem como serem instruídos em relação à escolha de sua futura profissão. Dessa forma, como poderia o Programa de Educação Tutorial ajudar esses alunos a se encontrarem e ingressarem em cursos do ensino superior?

Com essa ideia, surgiu o Projeto Sonhar, idealizado pelos membros do PET Engenharia Civil, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, o qual consiste em realizar visitas às escolas públicas, afim de conversar com os alunos, e orientar os mesmos a seguir com seus sonhos e, ainda incentivar para que os mesmos se interessem em ingressar em instituições de ensino superior, visando assim, aumentar o número de alunos de escolas públicas matriculados na graduação, e desse modo, seguir o preceito do compromisso social do Programa de Educação Tutorial.

## MATERIAIS E MÉTODOS

O projeto sonhar compreende na realização de visitas às escolas públicas da cidade de Campo Mourão-PR, no intuito de levar informação aos estudantes do terceiro ano do ensino médio.

Duas visitas são realizadas nas escolas, a primeira é concentrada em uma conversa com os alunos a respeito dos seus sonhos, fomentando a busca por uma profissão baseada em uma orientação vocacional apresentando-os diversas áreas do conhecimento. Essa primeira fase é estrategicamente realizada quando as inscrições para o ENEM estão próximas de serem abertas, assim os petianos podem incentivar os alunos a se inscreverem e explicar como realizar a inscrição com maior chance de sucesso.

Após a apresentação, os alunos são convidados a expressarem suas ideias, para que se possa saber se pretendem prestar vestibulares, se estão sendo bem informados sobre os mesmos pela escola e principalmente se estão motivados.



A segunda fase do projeto é de caráter majoritariamente informativo, onde os petianos explicam como é a prova do ENEM e relatam suas experiências, além de fornecerem bons conselhos aos alunos. Após isso é ensinado um passo a passo de como realizar a inscrição em cada programa de seleção contemplado pelo ENEM. Novamente, a segunda fase é realizada em uma data estratégica, de forma a estar próxima da realização da prova pelos alunos. Por fim, é falado um pouco a respeito da UTFPR de Campo Mourão, quais cursos estão disponíveis e quais os meios de ingresso, a fim de divulgar a universidade para possíveis futuros alunos.

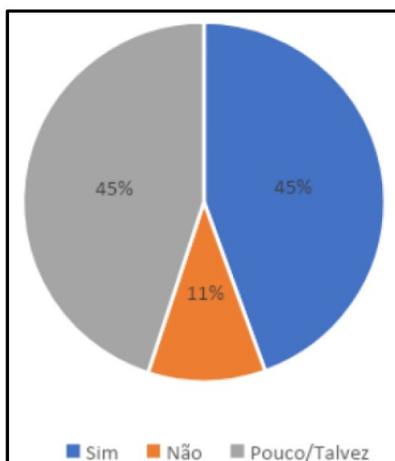
Originalmente o projeto sonhar era realizado utilizando-se o auditório das escolas participantes, no entanto devido à pandemia de COVID-19 em que vivemos, houve uma readequação para o formato online, onde foi utilizado a plataforma Google Meet para realizar-se os encontros, sendo a edição de 2019 realizada presencialmente e a de 2020 realizada remotamente.

Após o término das atividades é comumente enviado um questionário/formulário de satisfação aos participantes, alunos e professores, para que se possa ter um feedback das atividades realizadas e a eficácia do projeto seja avaliada.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Em 2019, cerca de 300 alunos de diferentes instituições de ensino participaram do projeto sonhar, e uma das questões que foram perguntadas foi sobre seu conhecimento a respeito do ENEM, diante disso foi obtido o resultado apresentado na figura 1.

Figura 1 - Já possuía conhecimento a respeito do ENEM?



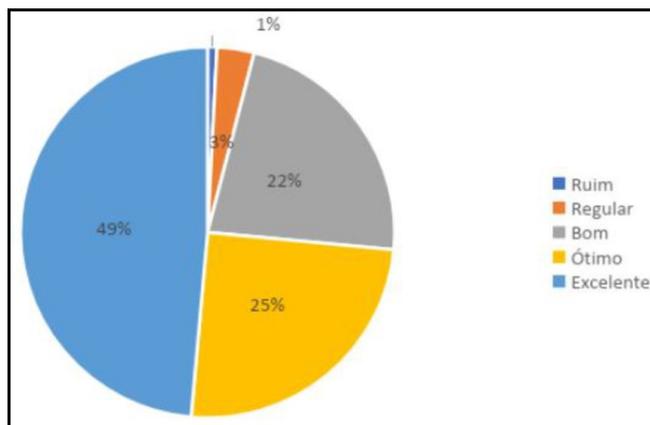
Fonte: Autoria Própria (2019).

Como consta na pesquisa realizada com os alunos em 2019, em outros anos também foi notada uma grande desinformação por boa parte dos alunos em relação ao ENEM e seus processos seletivos e, dessa forma, se torna muito mais difícil a escolha da carreira e o ingresso em cursos do ensino superior.

Assim foi perguntado aos alunos suas considerações no que tange à relevância do conteúdo apresentado no projeto e os resultados se encontram na figura 2.



Figura 2 - Importância do conteúdo.

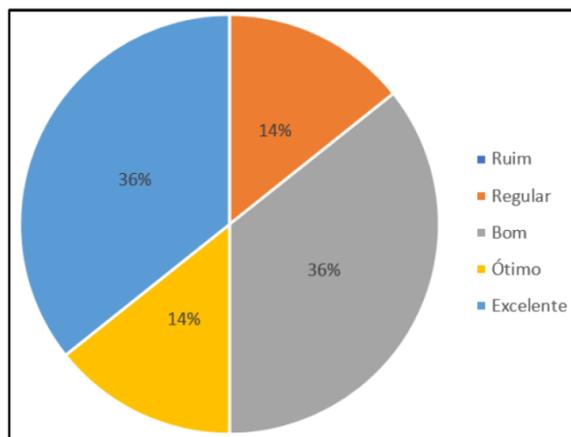


Fonte: Autoria própria (2019).

Observando a figura 2 é possível notar que o nível de relevância do conteúdo das visitas realizadas foi, majoritariamente, de bom à excelente, de acordo com os alunos.

A edição do projeto Sonhar no ano de 2020 contou com um número reduzido de alunos, já que decorrente da pandemia do Covid-19 houve a necessidade de realização do mesmo em modo remoto. As figuras 3 e 4 sintetizam as respostas dos 14 alunos que participaram do evento.

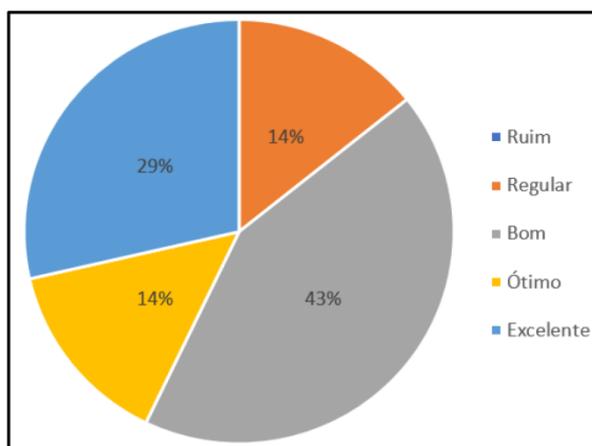
Figura 3 - Importância do conteúdo.



Fonte: Autoria própria (2020).



Figura 4 - Nível geral de satisfação



Fonte: Autoria própria (2020).

Pode-se notar com os resultados obtidos, que mesmo em um contexto de pandemia, realização do projeto de forma remota e, número reduzido de alunos, ainda assim foi uma edição muito proveitosa, onde os petianos tiveram a chance de passar seus conhecimentos sobre ingresso no ensino superior aos alunos e motivá-los. Houve troca de experiências, e houve interação dos alunos, que pontuaram no final da conversa, que várias informações abordadas eles não possuíam conhecimento.

## CONCLUSÃO

Diante do apresentado, pode-se notar que os alunos acabam por ter dificuldades ao escolher seu futuro profissional devido à deficiência de informações relacionadas ao ENEM e a seus processos seletivos, assim acabando por desperdiçarem boas oportunidades.

Dessa forma é possível notar que o Projeto Sonhar é de suma importância nesse contexto, visto que tem a função de fazer uma ponte entre os alunos que estão saindo do ensino médio e as vagas ofertadas em cursos do ensino superior, fazendo com que tenham conhecimento das mesmas e de como funciona o processo seletivo para concorrê-las, demonstrando grande contribuição para a democratização da educação, consequente redução da desigualdade social e exercício da cidadania.

Assim ainda pode-se perceber que dentro do tripé ensino, pesquisa e extensão, definidos pelo PET (Programa de Educação Tutorial), instituído e regulamentado pela Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (SESu/MEC) o projeto sonhar se trata de uma atividade de extensão, beneficiando a todos os envolvidos, inclusive os petianos, que aprimoram suas habilidades de comunicação, relacionamentos interpessoais e cidadania.

## AGRADECIMENTOS

Os autores do artigo agradecem ao Ministério da Educação pela oportunidade de realizarem projetos de extensão por meio do Programa de Educação Tutorial; à Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campus Campo Mourão, pelo apoio e incentivo ao trabalho desenvolvido; e às escolas do município de Campo Mourão, pela acolhida do projeto.



## REFERÊNCIAS

Ortega, E. M. V. O Ensino médio público e o acesso ao ensino superior. **Estudos em Avaliação Educacional**, Presidente Prudente, SP, n. 23, p. 153-176, Jan. 2001. Disponível em: <<https://doi.org/10.18222/ea02320012213>>. Acesso em: 05 set. 2021.

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Divulgados os Resultados Finais do Exame. **Ministério da Educação**, Brasília, DF, ago. 2021 Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/enem/divulgados-os-resultados-finais-do-exame>>. Acesso em: 05 set. 2021.

Quase 30% de formandos de escola pública não se inscreveram no ENEM. **Folha de São Paulo**. São Paulo, nov. 2019. Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2019/11/quase-30-de-formandos-de-escola-publica-nao-se-inscrevem-no-enem.shtml>>. Acesso em: 06 set. 2021.

Ribeiro, M. A. Demandas em Orientação Profissional: Um Estudo Exploratório em Escolas Públicas. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*. v.4, n.1-2, São Paulo, dez. 2003. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v4n1-2/v4n1-2a12.pdf>>. Acesso em: 06 set. 2021.

Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (ANDIFES). IV Pesquisa do perfil socioeconômico e cultural dos estudantes de graduação das instituições federais de ensino superior. **FONAPRACE, ANDIFES**, Uberlândia, MG, jul. 2016. Disponível em: <[https://www.andifes.org.br/wp-content/uploads/2017/11/Pesquisa-de-Perfil-dos-Graduando-das-IFES\\_2014.pdf](https://www.andifes.org.br/wp-content/uploads/2017/11/Pesquisa-de-Perfil-dos-Graduando-das-IFES_2014.pdf)>. Acesso em: 06 set. 2021.

Enem - Apresentação. **Ministério da Educação**, Brasília, DF, 2018. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/enem-sp-2094708791>>. Acesso em: 06 set. 2021.

Censo da Educação Básica 2019: notas estatísticas. **Ministério da Educação**, Brasília, DF, 2020.

Programa de Educação Tutorial: Manual de Orientações Básicas. **Ministério da Educação**. Brasília, DF, dez. 2006. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/pet/manual-de-orientacoes>>. Acesso em: 11 ago. 2021.