



Comida de verdade em tempos de pandemia em escolas municipais e colégios estaduais

Real food in pandemic time at primary and secondary schools

Nathália Meira Haach

nathaliahaach@alunos.utfpr.edu.br

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, Paraná, Brasil

Maclovia Corrêa da Silva

macloviasilva@utfpr.edu.br

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, Paraná, Brasil

Marcia Regina Rodrigues da Silva Zago

marciazagoz@gmail.com

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, Paraná, Brasil

RESUMO

Este trabalho trata da elaboração de materiais didáticos virtuais para uma ação extensiva na pandemia em escolas municipais e colégios estaduais. O Projeto de Extensão intitulado Parcerias Institucionais para Ações Sociais no Colégio Estadual Professor Loureiro Fernandes e na Escola Municipal Professor Herley Mehl-Curitiba-PR –, na segunda ação extensiva, aprofunda as questões dos alimentos e a produção de resíduos sólidos urbanos. A metodologia é qualitativa, e desenvolve as ideias de segurança alimentar e nutrição. Os materiais didáticos produzidos utilizaram os recursos midiáticos do Canva, Youtube, Powerpoint, Procreate, SimpleBooklet, dentre outros. No momento, este material está sendo aplicado e os resultados, segundo depoimentos, têm alcançado o objetivo da ação: introduzir ideias de alimentação saudável e reaproveitamento de resíduos orgânicos. O material se compõe de três e-books, que trazem informações para três semanas de atividades, nove tirinhas de apoio de conteúdos, vídeos de apresentação, seis joguinhos e lembretes diários. Conclui-se que existem relações interdisciplinares e transversais estabelecidas entre o design, a sustentabilidade e a apropriação de saberes e conhecimentos sobre um tema específico por meio do processo ensino e aprendizagem. A comida de verdade é fruto de investimentos e estudos das coletividades, e precisa passar por nossas mentes e corações.

PALAVRAS-CHAVE: Comida de verdade; escolas municipais e estaduais; materiais didáticos.



ABSTRACT

This work deals with the elaboration of virtual teaching materials for an extensive action in the pandemic times in municipal schools and state schools. The Extension Project entitled Institutional Partnerships for Social Actions at Colégio Estadual Professor Loureiro Fernandes and Escola Municipal Professor Herley Mehl-Curitiba-PR –, in the second extensive action, deepens the issues of food and the production of solid urban waste. The methodology is qualitative, and develops food security and nutrition ideas. The didactic materials produced used the media resources of Canva, Youtube, Power Point, Procreate, SimpleBooklet, among others. Now, this material is in course, and the results, according to testimonies, have achieved the objective of the action: to introduce ideas for healthy eating and the reuse of organic waste. The material consists of three e-books, which provide information for three weeks of activities, nine content support strips, presentation videos, six games and daily reminders. We concluded that there are interdisciplinary and transversal relationships established between design, sustainability and the appropriation of knowledge and knowledge on a specific topic through the teaching and learning process. Real food is the result of investments and studies by communities, and needs to pass through our minds and hearts.

KEYWORDS: Real food; municipal and state schools; teaching materials.

INTRODUÇÃO

Este trabalho trata da elaboração de materiais didáticos virtuais para uma ação extensiva na pandemia em escolas municipais e colégios estaduais. O Projeto de Extensão intitulado Parcerias Institucionais para Ações Sociais no Colégio Estadual Professor Loureiro Fernandes e na Escola Municipal Professor Herley Mehl-Curitiba-PR –, na segunda ação extensiva, aprofunda as questões dos alimentos e a produção de resíduos sólidos urbanos, estendendo a atuação dos jovens cientistas. Essa iniciativa foi chamada de “Comida de verdade em tempos de pandemia em escolas municipais e colégios estaduais” e trata da aprendizagem das relações entre alimentos, sustentabilidade e saúde, sua complexidade e interdisciplinaridade. Além do estudo sobre os conteúdos, e a elaboração dos materiais produzidos, existe o crescimento pessoal e cognitivo de cada estudante, e explora a sensibilização diante da seleção de temas e se transforma em boas práticas para o corpo e a natureza. Dividida em três semanas de atividades, os assuntos são introduzidos de forma didático-pedagógica e sistemática, para que cada tema converse entre si e com outros paralelos e transversais. O primeiro assunto apresentado é a comida de verdade, conceito o qual foi desenvolvido paulatinamente durante todo o projeto, “pois afinal você sabe o que é comida de verdade?”

Questionamentos como esse são feitos para ativar a curiosidade do estudante jovem cientista causando maior interesse em obter respostas. O conceito de comida de verdade aparece no material como a comida não industrializada, e sim, a proveniente da terra, ou seja, valorizamos os alimentos da terra preparados em casa, ou no campo. Na semana 1, os conteúdos tratam da alimentação saudável, que admite as sensações intuitivas, a percepção do sabor dos alimentos e a observação do ato e ambiente onde o jovem cientista tem suas refeições. Já na segunda parte da ação discutisse sobre a maneira mais correta da escolha dos alimentos que vão para o prato, portanto sendo crucial a apresentação da pirâmide alimentar no material “Você conhece as formas das pirâmides?” A melhor amiga da semana torna-se a pirâmide alimentar e a avaliação do que será ingerido, atentando-se a quantidade, proporção, valor nutricional e benefícios ou malefícios de cada alimento. A pirâmide representa alguns grupos alimentares, estabelece a divisão dos alimentos e como devem ser consumidos, as quantidades, e colabora para a composição de um guia completo para o estudante realizar as refeições e realizar uma auto avaliação da própria alimentação. Dentre os objetivos da pirâmide alimentar, ressaltam-se duas ideias: equilíbrio do peso corporal e mostra da necessidade de aumentaro consumo de alimentos como frutas, vegetais e leguminosas. Por fim a última semana traz à tona um assunto de cuidado com a natureza, o ensino do que é e como fazer uma composta integral no livro “Você sabe o que



fazer com os seus resíduos orgânicos?”. Partindo do conceito de resíduos orgânicos até o impacto do descarte incorreto desses materiais na natureza, os estudantes se inteiram de uma situação recorrente em todo lugar, até em suas casas. Como maneira de reverter a problemática, pelo menos no meio em que vivem, eles acionam a composta integral e compreendem sua montagem, funcionamento e vantagens, e também se sentem parte de uma parcela da sociedade a qual se dispõe com práticas simples como a compostagem, a melhorar o meio em que vivemos.

MATERIAIS E MÉTODOS

A metodologia é qualitativa, e desenvolve as ideias de segurança alimentar e nutrição. Os materiais didáticos produzidos utilizaram os recursos midiáticos do Canva, Youtube, Power Point, Procreate, SimpleBooklet, dentre outros. Foram produzidos materiais para cada necessidade da ação, os e-books são uma alternativa para o ensino remoto, de modo a enfatizar o estudo a partir da leitura de textos. Os E-books assim como os demais materiais respeitaram o calendário das três semanas, para cada uma delas existem E-books, tirinhas, lembretes, vídeos, jogos e atividades, resultando na organização necessária para realizar o projeto de maneira eficaz. As tirinhas têm como propósito a interação dos alunos com o conteúdo do E-book em formato de histórias curtas e divertidas que reforçam os conceitos aprendidos. Os lembretes têm a função de enviar lembranças aos estudantes, dos tópicos mais importantes de cada semana. Todos os materiais foram ilustrados para essa ação, buscamos aproximar o conteúdo do aluno através da criação de personagens que mantêm um diálogo constante com os estudantes. Assim surgiram os personagens, os quais são os alimentos, a composteira e as crianças, todos têm nomes, mais uma vez ajudando na memória que vai relacionar os conceitos com o conteúdo completo. Os desenhos foram feitos no aplicativo Procreate e utilizados para a montagem dos demais materiais. Os e-books, tirinhas e lembretes foram realizados no Canva e exportados para o Simplebooklet ou baixados em formato JPG. Para ampliar a interação, os vídeos no Youtube foram uma alternativa satisfatória, no canal : “ Ação extensiva para curitibinhas 2021” estão armazenados vídeos de leitura dos e-books, tirinhas e lembretes além da apresentação de cada semana, resumindo o que irá ser descoberto e estudado a cada etapa. De modo a facilitar o envio de todos os materiais para as escolas, o site da ação extensiva foi desenvolvido, utilizando a plataforma Wix, o site contém todos os materiais, desde os e-books até os jogos, com exceção das tabelas desenvolvidas através do word que serão enviadas em anexo pelo e-mail. Essas atividades em tabela foram propostas para cada semana, fomentando a observação e a auto consciência de cada participante do projeto através de anotações, análises e observações da própria rotina alimentar. Como atividade final da ação para o fechamento de todo o aprendizado, propusemos o encontro dos alunos para apresentarem suas composteiras presencialmente, instigando a curiosidade sobre os diferentes tipos que podem ser feitos, o chorume transformado em adubo será utilizado para regar plantas e hortas das escolas, assim estreitando laços entre alunos, professores e todo o propósito da ação Comida de Verdade.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

No momento, este material está sendo aplicado e os resultados, segundo depoimentos, têm alcançado o objetivo da ação: introduzir ideias de alimentação saudável e reaproveitamento de resíduos orgânicos. O material se compõe de três e-books, que trazem informações para três semanas de atividades, nove tirinhas de apoio de conteúdos, vídeos de apresentação, seis joguinhos e lembretes diários. O material didático digital com diferentes abordagens e meios, tem orientado e amparado as dinâmicas do processo ensino e aprendizagem. Trata-se de um itinerário ancorado em dimensões teórico-metodológicas que podem abranger realidades heterogêneas, e está orquestrado com os demais componentes curriculares. Considerando que existem formas diferenciadas de ensinar e aprender, e que os familiares podem participar



neste processo, as representações figurativas e formais tornam-se diferentes estratégias de atividades investigativas. Nas escolas, professores e professoras têm encontrado visões muito diferenciadas dos estudantes sobre a comida de verdade. Foram feitos questionários e atividades didáticas que revelaram a necessidade de mais discussões sobre o tema da alimentação e da nutrição. Apesar da ação extensiva apenas introduzir estas ideias, ela está despertando interesse por parte dos estudantes em se apropriar de novos saberes e conhecimentos.

CONCLUSÃO

Conclui-se que existem relações interdisciplinares e transversais estabelecidas entre o design, a sustentabilidade e a apropriação de saberes e conhecimentos sobre um tema específico por meio do processo ensino e aprendizagem. A comida de verdade é fruto de investimentos e estudos das coletividades, e precisa passar por nossas mentes e corações. Os materiais didáticos têm potencial para motivar os estudantes e facilitar as relações entre docentes, discentes e as famílias. Eles diversificam as situações de aprendizagem, reforçam a efetividade, a confiança e a interação entre pessoas e conteúdos disciplinares. Colaboram para a apresentação e assimilação de saberes e participam da construção e apropriação de conhecimentos e da formação cidadã. Nesta trajetória, estes recursos estimulam a iniciativa, a memória e o raciocínio lógico do jovem cientista, e permitem que os temas avancem para a complexidade das diferentes áreas de conhecimento. Este evento, que oportunizou a "Pesquisa e Extensão para um mundo em transformação", permitiu a publicização desta ação extensiva que se dedica à formação de jovens cientistas.

AGRADECIMENTOS

A bolsista parabeniza e agradece o profissionalismo das coordenadoras do projeto, professoras Maclovia Côrrea da Silva e Marcia Regina Rodrigues da Silva Zago, e o auxílio financeiro da UTFPR. As docentes agradecem o trabalho da bolsista, e destacam sua dedicação e capricho com a elaboração dos materiais didáticos.

REFERÊNCIAS

APRENDIZAGEM CRIATIVA. **Volta as aulas com aprendizagem criativa.** Disponível em: <https://aprendizagemcriativa.org/pt-br/volta-aulas-com-aprendizagem-criativa>. Acesso em: 10 abr. 2021.

CURITIBA.PR.GOV. **PROTOCOLO DE RETRONO AS ATIVIDADES PRESENCIAIS** . Disponível em: <https://mid-educacao.curitiba.pr.gov.br/2020/12/pdf/00284210.pdf>. Acesso em: 10 abr. 2021.

ICC.FIOCRUZ. **EXTENSÃO E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA.** Disponível em: <https://www.icc.fiocruz.br/extensaodivulgacaocientifica/produtos-educativos/#1601918262548-9645e1ad-27b2>. Acesso em : 19 abr. 2021.

NUTRISOFT BRAZIL. **Como montar um prato saudável e completo?** Disponível em : <https://nutrisoft.com.br/como-montar-um-prato-saudavel-e-completo/>. Acesso em: 10 mai. 2021.

DOCSITY. **Pirâmide alimentar ; guia para alimentação saudável- CARTILHA TÉCNICA , Notas de estudo de Nutrição.** Disponível em : <https://www.doccity.com/pt/piramide-alimentar-guia-para-alimentacao-saudavel-cartilha-tecnica/4906352/>. Acesso em: 10 mai. 2021.



SEI-SICITE 2021

Pesquisa e Extensão para um
mundo em transformação

XI Seminário de Extensão e Inovação
XXVI Seminário de Iniciação Científica e Tecnológica
08 a 12 de Novembro - Guarapuava/PR



VERMIAMBIENTAL. **GERENCIAMENTO DOS RESÍDUOS POR MEIO DA VERMICOMPOSTAGEM** . Disponível em: <https://vermiambiental.blogspot.com/> Acesso em : 20 jun. 2021.