



## **ForMat: Saberes e práticas compartilhadas na formação de professores que ensinam Matemática na Educação Infantil e Ensino Fundamental I**

## **ForMat: Shared knowledge and practices in teacher education that teach Mathematics in Early Childhood Education and Elementary School I**

Letícia Eduarda Zaltran Pezzini

[pezzinileti@gmail.com](mailto:pezzinileti@gmail.com)

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Pato Branco, Paraná, Brasil

Janecler Aparecida Amorin Colombo

[janecler.aac@gmail.com](mailto:janecler.aac@gmail.com)

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Pato Branco, Paraná, Brasil

### **RESUMO**

O projeto de extensão “ForMat: saberes e práticas compartilhadas na formação de professores que ensinam Matemática na Educação Infantil e Ensino Fundamental I” da UTFPR - Pato Branco, com parceria da Prefeitura Municipal de Pato Branco, teve como objetivo principal construir e consolidar um espaço de formação continuada, por meio do estudo e da reflexão sobre a prática de ensinar Matemática no ambiente escolar para os níveis específicos de escolaridade (Educação Infantil e Ensino Fundamental I), integrando professores destes níveis de ensino e professores universitários. O presente artigo tem como intuito descrever as discussões, perspectivas e dificuldades encontradas no ensino remoto para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental I, comentar sobre as atividades desenvolvidas e adaptadas para aplicação nas escolas e no ensino remoto. Ao encerrar o curso, nota-se que as tarefas e as lives desenvolvidas tiveram resultados positivos dos professores, sendo assim, os mesmos demonstravam entusiasmados em participar de cada atividade proposta do projeto.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação de professores. Educação Matemática. Educação Infantil e Ensino Fundamental I.

### **ABSTRACT**

The extension project “ForMat: shared knowledge and practices in the training of teachers who teach Mathematics in Kindergarten and Elementary School I” of UTFPR - Pato Branco, in partnership with the Municipality of Pato Branco, had as main objective to build and consolidate a space continuing education, through the study and reflection on the practice of using Mathematics in the school environment for specific levels of schooling (Child Education and Elementary School I), integrating teachers from these levels of education and university professors. The purpose of this article is the possibilities, perspectives and difficulties found in remote education for Kindergarten and Elementary School I, commenting on the activities developed and adapted for application in schools and remote education. At the end of the course, it is noted that the tasks and lives obtain positive results from the teachers, thus, they were enthusiastic about participating in each activity proposed in the project.

**KEYWORDS:** Teacher training. Math Education. Kindergarten and Elementary School I.



## INTRODUÇÃO

Segundo Santarosa (2016) até nos dias atuais, especialmente no ensino da Matemática, vários autores destacam a necessidade de um projeto pedagógico diferenciado que não pautas suas premissas educativas na simples memorização e reprodução de conceitos de forma abstrata e mecanicista. Esta situação é ainda mais premente quando se trata da educação de crianças pequenas, seja na Educação Infantil ou nas séries iniciais do Ensino Fundamental, que por definição requer que as práticas pedagógicas que compõem a sua proposta curricular, devam ter como eixos norteadores as interações sociais, a manipulação de materiais e as brincadeiras.

Neste sentido, comungamos com a visão de D'Ambrósio (1986) quando discute que o esquema de giz, quadro negro e memorização é realmente insuficiente tanto para educação escolar quanto para a formação dos professores. O professor necessita instrumentalizar a sua prática com dispositivos pedagógicos que possibilitem várias maneiras significativas de compreender os conceitos matemáticos.

Nas escolas é possível verificar a dificuldade no processo de ensino e aprendizagem de Matemática, principalmente no Ensino Fundamental II. Nota-se que uma das causas a serem ressaltadas são as falhas que os estudantes trazem consigo desde o Ensino Fundamental I, ocasionando assim, consequências negativas no aprendizado de Matemática nos demais anos escolares.

Um dos fatores que podem causar essas consequências é a precariedade no processo de formação dos professores das séries iniciais, onde a maioria destes profissionais recebem os conteúdos matemáticos de maneira rápida e com pouco (ou nenhum) aprofundamento. Logo, os mesmos acabam reproduzindo o que aprenderam quando pequenos, dando pequenas pinceladas nos conteúdos matemáticos, deixando a desejar com a teoria e com atividades simples, sem aprendizagem significativa.

Vale salientar, que com a pandemia do covid-19, a defasagem no ensino de Matemática cresceu em grande escala. Sendo assim, os professores precisaram se reinventar, e as dificuldades aumentaram. Portanto, é de fundamental importância um ensino aprofundado, dinâmico, claro e objetivo para os professores dos anos iniciais. A partir disso, o projeto "ForMat: saberes e práticas compartilhadas na formação de professores que ensinam Matemática na Educação Infantil e no Ensino Fundamental I" tem como objetivo promover a reflexão (por parte dos professores da Educação Infantil e Ensino Fundamental-séries iniciais) sobre a Matemática envolvida nos processos de ensino na escola.

## MATERIAIS E MÉTODOS

Tendo em vista um processo de formação continuada de professores de Matemática que atenda as demandas provenientes do ambiente de trabalho dos professores da Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Pato Branco, entendemos que a presença dos professores envolvidos no processo de formação no ambiente da Universidade e dos professores formadores nas escolas da rede municipal, é fundamental.

Assim, o projeto de extensão "ForMat: saberes e práticas compartilhadas na formação de professores que ensinam Matemática na Educação Infantil e no Ensino Fundamental I" teve como principal objetivo fomentar a ação de ressignificar o ensino da Matemática na Educação Infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental por meio do estudo e reflexão de vivências compartilhadas, de modo a integrar os estudantes de licenciatura em Matemática e professores de Educação Infantil e Ensino Fundamental I a partir de reflexão sobre a prática docente de Matemática no ambiente escolar.

Devido a covid-19, houve a necessidade de ressignificar o projeto, precisando ser reestruturado conforme o momento em que o mundo estava vivendo, assim, o projeto iniciou em setembro de 2020.



Contou com uma equipe de 13 integrantes, sendo estes: uma bolsista, uma professora coordenadora, uma professora vice coordenadora, uma professora voluntária da UTFPR-PB, uma professora voluntária de SP e 8 estudantes voluntários do curso de Licenciatura em Matemática da UTFPR-PB.

Durante o período, foi realizado 7 lives no canal do YouTube do Format, totalizando aproximadamente 300 participações com um público variado. Nessas lives foram abordados diversos tópicos, a parte teórica foi comentada antes da atividade que seria proposta para o público. Após a teoria, houve apresentação de alguma tarefa, e depois era liberado para perguntas para a palestrante. Foi possível notar que o público demonstrou ânimo e entusiasmo, pois houve muita participação e interação.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

O projeto possibilitou o desenvolvimento de diversas atividades para os participantes desenvolverem em suas aulas, adaptando conforme a necessidade. Além disso, proporcionou o aprofundamento de conteúdos que geralmente não são estudados de maneira mais específica.

Dessa forma, para atender os objetivos propostos neste projeto de extensão, desenvolvemos as seguintes atividades:

- 1- Os encontros dos integrantes da equipe do ForMat de maneira virtual por meio do google meet.

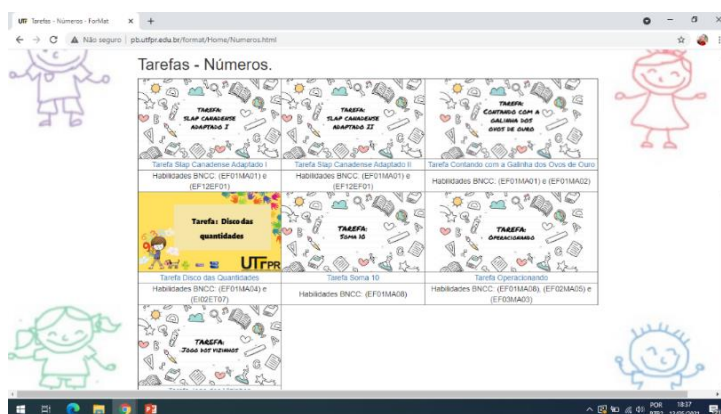
Figura 1 – Integrantes da equipe ForMat



Fonte: Autoria própria (2020)

- 2- Foram organizadas atividades pedagógicas e vídeos explicativos destas atividades.

Figura 2 – Algumas tarefas desenvolvidas pela equipe ForMat



Fonte: Autoria própria (2021)



- 3- Foi criado o site: <http://pb.utfpr.edu.br/format/index.html>, no qual as atividades pedagógicas elaboradas, vídeos e materiais didáticos pesquisados serão postados para possibilitar aos professores da educação infantil e ensino fundamental o acesso ao material elaborado.

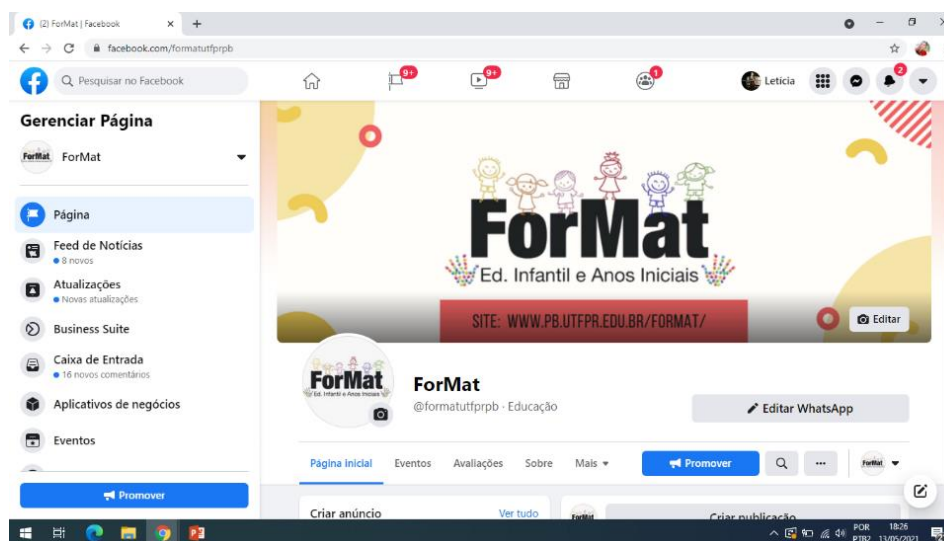
Figura 3 – Site do ForMat



Fonte: Autoria própria (2021)

- 4- Foram criadas redes sociais do ForMat para divulgação do material produzido: <https://www.instagram.com/formatutfpr> <https://www.facebook.com/formatutfprpb>.

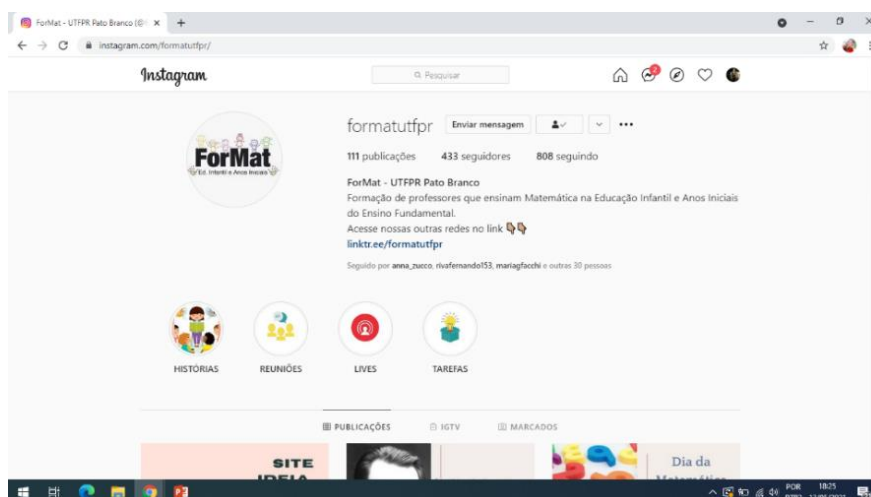
Figura 4 – Facebook do ForMat



Fonte: Autoria própria (2021)



Figura 5 – Instagram do ForMat



Fonte: Autoria própria (2021)

- 5- Para possibilitar a formação dos professores foram organizadas e criadas lives formativas, com certificação, para os professores e público em geral, e um canal no YouTube.
- Foram elaboradas 7 lives, sendo elas:
- 5.1 A importância da ludicidade na educação infantil;
  - 5.2 Educação infantil e o ensino da Matemática em articulação com a BNCC;
  - 5.3 Tarefas potencializadoras no contexto do laboratório de Matemática – LEAM: Construindo os significados de fração;
  - 5.4 Mesa redonda sobre contação de histórias e o ensino da Matemática na Educação Infantil e Anos Iniciais;
  - 5.5 Letramento matemático e seu papel na atualidade;
  - 5.6 Marco Legal da primeira infância: avanços e desafios;
  - 5.7 Ensino e Aprendizagem de Matemática para crianças: aproximação com a teoria piagetiana.

Figura 6 – Canal do YouTube do ForMat



Fonte: Autoria própria (2021)



## CONCLUSÃO

No decorrer deste projeto, foi possível notar a preocupação dos professores com o processo de ensino e aprendizagem dos seus estudantes com os conteúdos de Matemática. Foi uma satisfação imensa ao perceber uma grande participação e interação nas lives, mostraram-se engajados e confiantes com conteúdos matemáticos.

Devido os comentários dos participantes, notamos que os mesmos sentiram-se motivados a buscar melhorar em sua prática docente, pois conseguiram compreender a Matemática de maneira leve, clara e objetiva. Os mesmos começaram a ter mais interesse por atividades, jogos e conteúdos relacionados a Matemática.

Este curso foi de grande importância aos alunos de Licenciatura em Matemática que puderam participar do projeto, pois os motivou a aprender mais sobre a prática docente, Educação Infantil e Ensino Fundamental I e a relevância sobre essas perspectivas para a formação do estudante.

Verifica-se que este projeto influenciou positivamente todos os envolvidos, porém, ainda há muito para ser ensinado e discutido com os professores deste nível de ensino a ser pensado com um olhar mais atento e minucioso para o ensino remoto e o ensino presencial.

## AGRADECIMENTOS

Agradeço a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) que através do PROREC concedeu-me esta bolsa de extensão. Agradeço imensamente a minha orientadora, Professora Doutora Janecler Aparecida Amorin Colombo, pelo apoio, confiança e carinho neste projeto.

## REFERÊNCIAS

D'AMBRÓSIO, U. Da realidade à ação: reflexão sobre educação matemática. São Paulo: Summus, 1986.

SANTAROSA, Maria C. P. et al. O ensino da matemática através de projetos. Revista Dynamis. Furb, Blumenau, v.26, n. 1, p. 116-131, 2020.