



## Projeto escola e família: uma alternativa de interação virtual

## School and family project: an alternative for virtual interaction

**Jéssica Regina Debastiani Belusso**

[Reginajessicadebastiani@hotmail.com](mailto:Reginajessicadebastiani@hotmail.com)

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Dois Vizinhos, Paraná, Brasil

**Rosangela Maria Boeno**

[rosangelaboeno@utfpr.edu.br](mailto:rosangelaboeno@utfpr.edu.br)

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Dois Vizinhos, Paraná, Brasil

**Paulo Fernando Diel**

[paulodiel@utfpr.edu.br](mailto:paulodiel@utfpr.edu.br)

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Dois Vizinhos, Paraná, Brasil

### RESUMO

A pandemia da COVID-19 acarretou alterações na dinâmica do processo de ensino e aprendizagem, resultando em mudanças do método de ensino presencial para o método remoto. Além dessas alterações neste período pandêmico, se fez necessário repensar também a dinâmica do Projeto de extensão: Escola e Família: instituições corresponsáveis na educação dos filhos. Assim sendo, as palestras de formação para docentes e alunos aconteceram de maneira online. Para as famílias, neste período de isolamento social, não foi solicitada nenhuma palestra. Nesse sentido, foram elaborados e disponibilizados e-books, a fim de manter as famílias informadas e por meio destes ofertar formações sobre temáticas do projeto, como a prevenção da gravidez precoce e sobre a educação dos filhos durante o isolamento social e no retorno às aulas presenciais ou semipresenciais. Este trabalho traz um relato de como o projeto foi desenvolvido neste período de pandemia e como foi a aceitação das formações pelo público participante.

**PALAVRAS-CHAVE:** Extensão. Formação. Isolamento social.

### ABSTRACT

The COVID-19 pandemic brought about changes in the dynamics of the teaching and learning process, resulting in changes from the traditional class method to the distance learning. Besides these changes in this pandemic period, it was also necessary to rethink the dynamics of the extension project: School and Family: co-responsible institutions in the education of children. Therefore, the training lectures for teachers and students took place online. For the families, during this period of social isolation, no lectures were requested. In this sense, e-books were prepared and made available to keep the families informed and, through them, offer training on the project's themes, such as the prevention of early pregnancy and on the education of children during social isolation and when returning to the classroom or semi-attendance classes. This paper reports on how the project was developed during this pandemic period and how the participating public accepted the training.

**KEYWORDS:** Extension. Training. Social isolation.



## INTRODUÇÃO

Escola e família são instituições responsáveis e essenciais para o processo de formação do ser humano. Porém, diante as constantes modificações sociais, principalmente no que refere-se à educação, escola e família enfrentam dificuldades quanto ao processo educacional de crianças, jovens e adolescentes e, principalmente, no que diz respeito a divisão de responsabilidades e funções atribuídas para ambas as instituições. Foi sob essa perspectiva que o Projeto de extensão intitulado: “Escola e Família: Instituições corresponsáveis na educação dos filhos”, foi desenvolvido para buscar alternativas e metodologias que fossem aplicados tanto para a escola como para as famílias, com o intuito de sensibilizar essas instituições, para que ambas construíssem laços de interação e procurem a unir esforços em prol da formação de seus filhos/alunos.

A problemática levantada pelo projeto, vem ao encontro de uma das dificuldades enfrentadas pelas escolas em relação ao processo de ensino e aprendizado dos alunos. As famílias devido as ações e demandas do mercado de trabalho para sua subsistência humana, muitas vezes “terceirizam” o processo educativo de seus filhos para a escola. Esta por sua vez acaba se sobrecarregando, pois assume uma dupla responsabilidade, a de ensinar e educar ao mesmo tempo (DEBASTIANI; BOENO; DIELE, 2021). Sobrecarregada a escola não consegue cumprir com a sua principal missão que é a de ensinar.

O supracitado projeto teve por objetivo desenvolver palestras de cunho formativo disponibilizadas para docentes e discentes de maneira online, adaptadas pelo projeto devido ao período de isolamento social, realizadas conforme a necessidade e demanda de cada instituição de ensino, com a finalidade de sensibilizar docentes e discentes quanto a importância da relação e participação entre a escola e a família no processo de ensino e aprendizado dos filhos/alunos.

## MATERIAIS E MÉTODOS

O projeto “Escola e Família – Instituições corresponsáveis na educação dos filhos” vem sendo desenvolvido mediante parcerias com o Núcleo Regional de educação, Secretaria Municipal de Educação e a entidade socioeducativa Guarda Mirim, localizados no município de Dois Vizinhos – PR. A proposta norteadora do projeto é a integração do tripé universitário, sendo possível desenvolver o trabalho entre o ensino, a pesquisa e a extensão, o que possibilita também uma aproximação maior entre os universitários, a comunidade e a instituição de ensino superior. As atividades do projeto apresentadas neste trabalho foram realizadas no ano de 2021.

Devido às restrições e medidas preventivas, decorrentes da pandemia da COVID-19, as ações desenvolvidas pelo projeto foi realizada de maneira online, por meio de palestras de formação via Google Meet, destinadas aos professores da educação básica e aos alunos do Curso de Formação de Docentes, durante o período de isolamento social.

O desenvolvimento do trabalho de formação com os professores, aconteceu durante as semanas de capacitação profissional que é desenvolvido em cada instituição de ensino ligadas a Secretaria de Educação do Paraná. Para os alunos do Curso de Formação de Docentes, as palestras foram realizadas no período em que os discentes se encontravam em aula.

Realizou-se um total de 5 palestras, sendo 3 escolas atendidas de maneira online, dos respectivos municípios: São Jorge D’Oeste, Dois Vizinhos e Salto do Lontra. As temáticas abordadas pelo projeto foram: “Relação Família e Escola – Limites”, “Limites, Rotina e a Importância do Brincar na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental” e “Quando eu voltar quero estar seguro: Transição entre o fim da pandemia e o ‘novo normal’”. A duração de cada palestra de formação foi de aproximadamente uma hora, sendo



disponibilizados alguns minutos para contribuições e questionamentos dos participantes, ao final da apresentação.

Para a coleta de dados, ao final de cada palestra de formação, foram aplicados questionários de satisfação por meio da ferramenta Google Forms, contendo perguntas direcionadas ao desenvolvimento do tema abordado pelo palestrante. Por meio da aplicação dos questionários é possível refletir sobre o andamento do trabalho realizado pelo projeto, a fim de que seja possível aprimorar e adequar as palestras de formação conforme a necessidade e demanda das escolas.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Para garantir o isolamento social, devido ao atípico ano de 2020, algumas medidas temporárias para serviços não essenciais foram estabelecidas (GROSSI; MINODA; FONSECA, 2020).

Impossibilitados de permanecerem com as atividades presenciais, e apontado como um serviço não essencial, as escolas foram obrigadas a suspenderem as aulas, gerando um grande obstáculo, não somente para as famílias e os professores, como também, para o atendimento e desenvolvimento das palestras de formação ofertadas por meio do projeto de extensão. Em vista disso, as atividades desenvolvidas pelo projeto foram reformuladas, as palestras de formação antes oferecidas de maneira presencial nas escolas, foram desenvolvidas no ano de 2021 de maneira online, por meio da ferramenta Google Meet. No entanto, até o devido momento, a oferta de palestras somente é disponibilizado para docentes e discentes, não sendo solicitada nenhuma formação para as famílias, neste período de pandemia.

Para se compreender os efeitos da formação nesse período de isolamento social, fez-se necessário a interpretação e análise dos dados que foram coletados por meio das pesquisas de satisfação, aplicados de maneira online com os participantes das palestras de formação.

Das 5 palestras realizadas, 3 foram correspondentes ao tema: Quando eu voltar quero estar seguro: Transição entre o fim da pandemia e o “novo normal”. O tema supracitado foi desenvolvido com os professores da rede estadual de educação, enquanto, com os alunos do Curso de Formação de Docentes trabalhou-se os temas: Limites, Rotina e a Importância do Brincar na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, e Relação Família e Escola – Limites.

Ao analisar as demandas pelas temáticas, percebeu-se uma maior procura pelo tema: Quando eu voltar quero estar seguro: Transição entre o fim da pandemia e o “novo normal”, direcionado para docentes e equipe gestora. A temática foi desenvolvida pelo projeto com intuito de trazer reflexões para os professores e gestores em relação ao período de volta as aulas após a pandemia, sendo possível também, contribuir na sensibilização e construção de estratégias para o momento de retorno das atividades presenciais ou semipresenciais com os alunos nas escolas.

As palestras de formação desenvolvidas com a supracitada temática, apresentaram resultado significativo. Quando questionado aos participantes em relação a atribuição de uma nota para atividade desenvolvida, apresentaram-se os seguintes resultados, conforme é representado na Figura 1.



Figura 1 – Nota atribuída a palestra de formação



Fonte: Autoria própria, 2021.

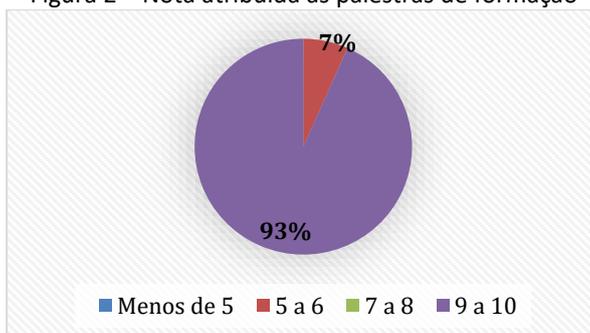
De acordo com os dados, 91% dos docentes atribuíram nota entre 9 e 10, 5% nota de 7 a 8, e 4% nota de 5 a 6 em relação a palestra desenvolvida. Isso demonstra que a fala realizada pelo palestrante veio ao encontro de uma necessidade e dificuldade atual.

A pandemia e o desenvolvimento das aulas online trouxeram desafios para os profissionais da educação e as famílias. As dificuldades enfrentadas pelos docentes no período de isolamento social tem-se tornado alvo de grandes diálogos do cenário educacional (VIDAL, 2020). Os professores frustram-se com a incerteza da construção do processo de ensino e aprendizado de seus alunos de maneira remota e as famílias questionam-se sobre a conciliação da educação de seus filhos com as atividades domésticas e o sustento do lar. Diante dessas adversidades, o retorno gradativo das atividades presenciais necessita de um amparo aos professores que serão colocados como mediadores de medos, angústias e expectativas de seus alunos e famílias.

Para tanto, torna-se imprescindível o trabalho com professores em relação ao período de retorno às aulas, uma vez que, “A circunstância contemporânea tem elevado às exigências com relação ao que se espera de professores e também de familiares e responsáveis pelos alunos” (OLIVEIRA; TELES; AZEVEDO, 2021, p. 84). Isso demonstra a importância do trabalho com a temática do retorno às aulas após o isolamento social.

Com relação às temáticas: Limites, Rotina e a Importância do Brincar na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Relação Família e Escola – Limites, desenvolvidas com os alunos do Curso de formação de Docentes, obteve-se também um resultado satisfatório. Ao serem questionados a atribuírem uma nota às palestras de formação, obteve-se os seguintes resultados, conforme a Figura 2.

Figura 2 – Nota atribuída às palestras de formação



Fonte: Autoria própria, 2021.



Conforme os dados, 93% dos alunos atribuíram nota entre 9 e 10 às palestras desenvolvidas, enquanto 7% nota entre 5 e 6. O resultado exposto indica que as temáticas desenvolvidas pelo palestrante, mostraram-se bem aceitas perante os discentes do curso, uma vez que, os temas vêm ao encontro da necessidade de atuação profissional desses alunos futuramente.

O tema “Relação Família e Escola – Limites”, proporcionou um direcionamento sobre as distintas funções entre a escola e a família, sendo possível elencar pontos necessários para a compreensão desses futuros profissionais de educação, em relação aos obstáculos enfrentados perante as escolas e as famílias, bem como também a importância da escola e da família caminharem juntas em prol o processo de ensino e aprendizado de seus filhos/alunos. Pois, segundo Santos e Coutinho (2020), quanto maior for a aproximação na relação entre a escola e a família, maior será o resultado na aprendizagem da criança.

A palestra “Limites, Rotina e a Importância do Brincar na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental”, foi desenvolvida com o objetivo de sensibilizar os alunos, futuros docentes sobre a importância da escola fortalecer práticas, que devem ser estabelecidas e construídas pelas famílias com as crianças. Neste processo, envolve desde a rotina, limites, regras e respeito ao próximo. A palestra ainda ressalta sobre a importância do brincar na educação infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, no processo de ensino e aprendizado.

Nesse direcionamento, ressalta-se a importância da temática desenvolvida pelo projeto, sendo que o tema vem ao encontro de um dos grandes desafios do trabalho docente. Estabelecer regras e limites, são responsabilidades da família e da escola, as quais devem interagir de maneira harmoniosa, utilizando a mesma linguagem. É preciso pois, que a criança nos seus primeiros anos de desenvolvimento compreenda que os diferentes tipos de comportamento, possuem consequências distintas (LUÍS, 2020). Este é um processo essencial para a formação humana, pois, para viver em sociedade é preciso distinguir e seguir regras com discernimento.

Diante dos dados obtidos com as palestras, percebe-se a importância de se realizar trabalhos que venham ao encontro das necessidades da comunidade, principalmente no que diz respeito aos aspectos educacionais, palco de grandes diálogos na atualidade.

## CONCLUSÃO

Família e escola enquanto instituições sociais e educativas, devem permanecer juntas cooperando no processo de desenvolvimento e formação de seus filhos/alunos. Porém, muitos são os obstáculos para que ambas se complementem e compartilhem responsabilidades na tarefa educacional. Ao longo do desenvolvimento do projeto, desde o seu início em 2012 e sua reformulação em 2018, percebe-se a grande necessidade e dificuldade das escolas manterem vínculos com as famílias. A falta de disponibilidade de tempo voltado para a educação dos filhos, sendo justificado pela demanda do mercado de trabalho da atual sociedade é uma das grandes barreiras que impedem os pais, a comunicarem-se diretamente com a instituição escolar, esta que na maioria das vezes encontra-se assumindo dupla responsabilidade, prejudicando a sua principal função que é o trabalho com o conhecimento científico e o ensino.

Desde a origem do projeto, busca-se compreender as relações existentes entre a escola e família por meio de pesquisas, o que levou ao desenvolvimento de palestras de formação direcionadas para pais, professores e alunos, que se propõem fortalecer os vínculos entre ambas as instituições. Entretanto, os alunos ao serem abruptamente lançados para dentro dos lares e necessitando cada vez mais do apoio das famílias no processo educativo, em decorrência da pandemia da COVID-19, percebe-se o quão difícil encontra-se a tarefa educativa e a comunicação entre escola e família. O projeto de extensão precisou ser reformulado para que viesse ao encontro da comunidade e desenvolveu durante o ano de 2021 algumas ações à distância. Para tanto, considerando algumas ressalvas que nem todas as famílias possuíam acesso à



internet, foram solicitadas palestras somente para professores da Educação Básica, sendo estendido posteriormente para alunos do Curso de Formação de Docentes que já encontravam-se em sala de aula. As palestras buscaram estabelecer conexões em suas falas com esse período de pandemia e a importância do trabalho mútuo entre a escola e família.

As atividades desenvolvidas pelo projeto não permaneceram apenas com a oferta de palestras de cunho formativo, mas também foram elaborados três E-books para a coleção "Família e Escola", sendo estes: Prevenção da gravidez não desejada: uma responsabilidade para além da família, A família é a melhor escola: como cuidar e educar os filhos durante o isolamento social? e, Quando eu voltar quero estar seguro: guia de orientação para pais e docentes. Estes foram disponibilizados de maneira online para pais, professores e alunos. Quanto aos objetivos esperados pelo projeto, os resultados obtidos por meio da aplicação dos questionários via Google Forms após as palestras de formação, revelaram o quanto é importante a realização de trabalhos formativos, pois eles contribuem no estreitamento de laços entre a família e a escola, alcançando assim o tripé universitário, entre a pesquisa, ensino e extensão.

## AGRADECIMENTOS

À PROREC/EXTENSÃO pela concessão da bolsa. Aos Docentes, gestores e discentes participantes do das ações do projeto.

## REFERÊNCIAS

DEBASTIANI, Jéssica Regina; BOENO, Rosangela Maria; DIEL, Paulo Fernando. Relação família e escola: instituições parceiras na formação dos filhos. **Brazilian Journal of Development**, v. 7, n. 3, p. 27835-27842, 2021. Disponível em: <<https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/26600>>. Acesso em: 11 set. 2021.

GROSSI, Marcia Gorett Ribeiro; MINODA, Dalva de Souza; FONSECA, Renata Gadoni Porto. Impacto da pandemia do covid-19 na educação: reflexos na vida das famílias. **Teoria E Prática Da Educação**, v. 23, n. 3, p. 150-170, 2020. Disponível em: <<https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/TeorPratEduc/article/view/53672>>. Acesso em: 07 set. 2021.

LUÍS, Diana Patrícia França. As regras em contexto pré-escolar: perspectiva das crianças, pais e educadora. **Relatório Final de Mestrado em Educação Pré-Escolar**. ESEC, Escola Superior de Educação. Coimbra, 2020. Disponível em: <<https://comum.rcaap.pt/handle/10400.26/33220>>. Acesso em: 09 set. 2021.

OLIVEIRA, Cláudia Patricia de; PERES, Jussânia Oliveira; AZEVEDO, Gilson Xavier de. Parceria entre escola e família no desenvolvimento do aluno durante a pandemia de COVID19. **REEDUC-Revista de Estudos em Educação**, v. 7, n. 1, p. 70-86, 2021.

SANTOS, Sandra Joedna Vieira dos; COUTINHO, Diógenes Jose Gusmão. A contribuição da família no contexto escolar. **Brazilian Journal of Development**, v. 6, n. 7, p. 42478-42498, 2020. Disponível em: <<https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/12508/10492>>. Acesso em: 05 set. 2021.

VIDAL, Marinalia. A gestão do tempo no trabalho docente: uma análise de gênero no contexto da pandemia. **Interacções**, v. 16, n. 54, p. 94-105, 2020. Disponível em: <<https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/21073>>. Acesso em: 07 set. 2021.