

Mapeamento de artigos que discutem aspectos relacionados aos livros didáticos de Biologia, Física, Química e Ciências em revistas da área de Ensino de Ciências.

Mapping of articles that discuss aspects related to textbooks of Biology, Physics, Chemistry and Science in journals of the area of Science Teaching

Camila Sampaio Nogueira
camilanoqueira@alunos.utfpr.edu.br
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, Paraná, Brasil.

Álvaro Emílio Leite
alvaroemilioleite@gmail.com
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, Paraná, Brasil.

RESUMO

Trata-se de um mapeamento de artigos sobre livros didáticos de Biologia, Física, Química e Ciências. Foram buscados em catorze periódicos nacionais da área de Ensino em Ciências disponibilizados para acesso online e que possuem classificação no quadriênio 2013-2016 nos estratos A1 e A2 do Qualis CAPES. Não houve um ano específico para o início da busca, sendo o marco temporal final o ano de 2017. Os artigos que apresentavam em seus títulos indícios de pesquisa a respeito dos livros didáticos foram pré-selecionados e, selecionados após a leitura de seus resumos e confirmação do foco de pesquisa. Foram localizados 149 artigos no intervalo de 1986 a 2017. Indica-se como possibilidade de continuidade da pesquisa a organização dos artigos encontrados em categorias e subcategorias, que surgirão naturalmente do decorrer do processo de análise.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de Ciências. Livros Didáticos. Revisão de Literatura.

ABSTRACT

It's a mapping of articles about textbooks of Biology, Physics, Chemistry and Science. They were searched in fourteen national journals in the area of Science Teaching available for online access and that are classified in the quadrennium 2013-2016 in estrata A1 e A2 of Qualis CAPES. There was no specific year to start the search being 2017 the deadline. The articles that presented in its titles indications of researches regarding the textbooks were pre-selected and then selected after reading its abstracts and confirming the focus of the research. 149 articles were found between 1986 and 2017. It's indicated as a research's possibility of continuity the organization of the articles found in categories and subcategories that will come naturally from the analysis process

KEYWORDS: Science Teaching. Textbooks. Literature Review.

Recebido: 31 ago 2018

Aprovado: 04 out 2018

Direito autoral:

Este trabalho está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.



INTRODUÇÃO

As investigações a respeito do livro didático (LD) vêm ganhando cada vez mais enfoque nos últimos anos, isso porque, tanto a comunidade acadêmica, quanto os idealizadores de Políticas Públicas no Brasil reconhecem sua importância no contexto escolar. De acordo com Höfling (2000), a política de assistência estudantil, desde 1938, vinha distribuindo LDs a alunos de escolas públicas, quando em 1985 houve a criação do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), que, através da distribuição de LD, busca subsidiar o trabalho pedagógico dos professores.

Apesar de o LD ser de grande importância para o ensino, algumas vertentes acabam por gerar debates e análises quanto a sua eficácia, afinal a eficácia na utilização dos LD depende das circunstâncias, do local e do momento ao qual este é utilizado. Com o nome e o código do LD inscrito no PNLD, as escolhas de LD tornam-se restritas aquilo que é ofertado pelo MEC, o que, muitas vezes, não correspondem à realidade daquela região.

Segundo Nardi (1998), o ensino de física é suportado pelo uso indistinto do LD, por isso é necessário que sejam feitas análises e revisões do vem sendo publicado e utilizado, visto que, de acordo com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal De Nível Superior (CAPES), existe um aumento gradativo na produção de LD, o que gera preocupações quanto sua qualidade.

Outro ponto importante a se destacar quanto as vertentes apresentadas pelos LDs é em respeito às novas tecnologias que temos vivenciado com maior incidência. Com a inserção das inovações tecnológicas no cotidiano dos alunos, o uso dos LDs no âmbito escolar acaba se tornando obsoleto, afinal os alunos conseguem ter acesso a inúmeros conteúdos através dos navegadores de internet.

Entretanto, Batista (1999) defende que o LD ainda aparenta ser insubstituível, pois entende que, na maioria das vezes, é dele que são extraídos os parâmetros curriculares do ensino, se tornando a fonte de informação mais utilizada no âmbito da sala de aula.

Diante disto, o objetivo deste trabalho é fazer um levantamento de artigos que apresentam aspectos relacionados aos livros didáticos no ensino de Biologia, Física, Química e Ciências em revistas da área de ensino em Ciência.

METODOLOGIA

Foi realizada uma varredura em quatorze revistas nacionais na área de ensino de Física e Ciências, conforme listado abaixo:

Tabela 1 – Nome de Revistas Acessada

Revistas Consultadas	
Acta Scientiae - Revista de Ensino de Ciências e Matemática	Investigações em Ensino de Ciências
Alexandria - Revista de Educação em Ciência e Tecnologia	REnCiMa: Revista de Ensino de Ciências e Matemática

Revistas Consultadas

Aretê - Revista Amazônica de Ensino de Ciências	Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia
Amazônia: Revista de Educação em Ciências e Matemáticas	Revista Brasileira de Ensino de Física
Caderno Brasileiro de Ensino de Física	Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciência
Ciência & Educação	Revista de Educação, Ciências e Matemática
Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências	Revista Dynamis - Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática

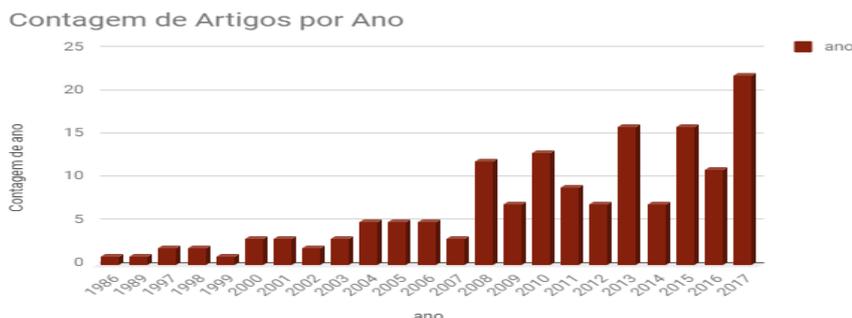
Fonte: Autoria Própria (2018)

A busca se fez volume a volume de cada revista disponibilizada na internet, procurando por palavras-chave (Livro Didático, Textbook, e Manual) apresentadas nos títulos e resumos dos artigos encontrados.

Dentre os trabalhos encontrados, foram selecionados apenas aqueles cujo tema está envolvido com as ciências exatas e da natureza, referente à Física, Química, Biologia e Ciências.

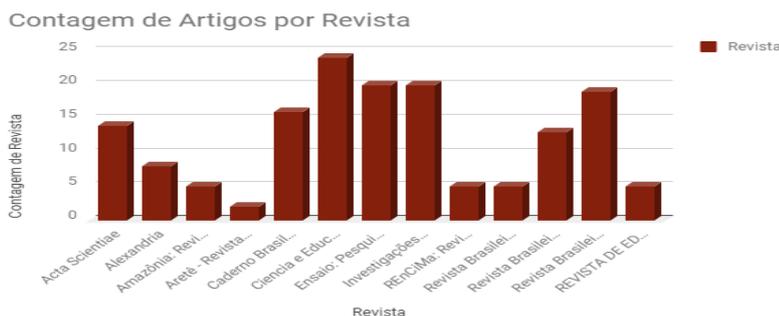
Os dados, como: revista, título do artigo, autores, edição e ano, foram sendo inseridos, conforme selecionados, em uma tabela para facilitar as buscas. Ao total, foram selecionados 149 trabalhos acadêmicos.

Gráfico 1 – Quantidade de artigos por ano



Fonte: Autoria Própria (2018)

Gráfico 2 – Quantidade de artigos por revista





Fonte: Autoria Própria (2018)

Foram criadas cinco grandes categorias: Linguagem, Análise de Conteúdo, Investigação, Utilização de Livros Didáticos no Ensino e Transposição Didática, as quais foram desmembradas em subcategorias de acordo com a particularidade que apresentavam.

ANÁLISE DOS RESULTADOS

Os resultados parciais mostram um considerável aumento no número de publicações sobre livros didáticos a partir do ano de 2008, sendo que aproximadamente 76% da produção encontrada ocorreu a partir deste ano. Também, verifica-se que 83% da produção está concentrada em sete revistas, ou ainda, que um grupo de quatro revistas responde por 55% de todos os trabalhos publicados. Outro resultado é a constatação de que 28% dos artigos estão relacionadas ao livro didático de Ciências, 25% ao de Física, 19% ao de Biologia, 14% ao de Química, 10% ao de outras disciplinas e 5% são artigos relacionados aos livros didáticos de mais de uma disciplina, como por exemplo, Física e Química.

REFERÊNCIAS

BATISTA, Antonio A.G. Um objeto variável: textos, impressos e livros didáticos. In: ABREU, M.(org) **Leitura, história e história e leitura**, Campinas, São Paulo: Associação de Leitura do Brasil: Fapesp, 1999.

HÖFLING, E. M. Notas para discussão quanto à implementação de programas de governo: Em foco o Programa Nacional do Livro Didático. **Revista Educação e Sociedade CEDES**, Campinas, v. 21, n. 70, 2000

NARDI, Roberto. **Pesquisas em Ensino de Física**. Escrituras, p.6. 1998

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao meu professor e orientador Álvaro Emílio Leite por toda assistência dada no decorrer do desenvolvimento deste trabalho. Ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Ensino de Física (GEPEF) pela disponibilidade do local e material. Também agradeço a Fundação Araucária pelo auxílio financeiro nos primeiros meses de pesquisa.