

## Produtos Educacionais no Mestrado Profissional em Ensino

### Educational Products in the Professional master's degree in Teaching

#### RESUMO

O objetivo do trabalho é denotar os produtos educacionais percorridos no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia (PPGECT). O produto educacional é um dos principais critérios para a conquista do título nos mestrados e doutorados profissionais. Isso também é o que distingue mestrado profissional do acadêmico onde naquele há a obrigatoriedade de elaboração do produto de origem educacional que são produzidos com a finalidade de atender uma demanda local. Neste trabalho é discutido o papel do mestrado profissional para profissionalização do professor, alguns aspectos gerais da diferença de mestrado acadêmico e mestrado profissional e é apresentado pontos ligados aos produtos educacionais do PPGECT. O trabalho é qualitativo apresentando uma natureza bibliográfica e exploratória, sendo que para atingir o objetivo da pesquisa foi retirado os dados como Sublinha, Objetivo, Metodologia abordada, entre mais. Conclui-se que o número de trabalhos é bem expressivo, no entanto, pouco se sabe como é difundido os mesmos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Profissão Professor. Mestrado Acadêmico. Formação Continuada.

#### ABSTRACT

The objective of this paper is to denote the educational products discussed in the Graduate Program in Science and Technology Teaching (PPGECT). The educational product is one of the main criteria for winning the title in professional masters and doctorates. This is also what distinguishes the professional master's degree from the academic one where there is the obligation to elaborate the product of educational origin that are produced in order to meet a local demand. This paper discusses the role of professional masters in teacher professionalization, some general aspects of the difference between academic masters and professional masters, and points related to PPGECT educational products. The work is qualitative and has a bibliographic and exploratory nature. In order to achieve the research objective, data such as Underline, Objective, Methodology approached, among others, were removed. It is concluded that the number of works is very expressive, however, little is known how they are disseminated.

**KEYWORDS:** Profession Teacher. Academic Master. Continuing Formation.

**Recebido:** 19 ago. 2019.

**Aprovado:** 01 out. 2019.

**Direito autoral:** Este trabalho está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.



## INTRODUÇÃO

O presente trabalho faz parte de um estudo que iniciou no primeiro semestre do ano de 2018 e ainda está em desenvolvimento<sup>1</sup>. Dependendo de análises com maior concentração, pois, resultou em um extenso compilado de informações acerca dos produtos educacionais do mestrado profissional de Ensino de Ciência e Tecnologia, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), câmpus Ponta Grossa. Sendo assim, o objetivo do trabalho é denotar os produtos educacionais percorridos no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia (PPGECT).

No mestrado do PPGECT para ser criado, teve a assessoria do principal pesquisador sobre mestrado profissional do Brasil, o Marco Antonio Moreira que possui uma quantidade significativa de trabalhos científicos defendendo a modalidade. O programa no ano de 2018 completou 10 anos de existência e atualmente possui a maior pontuação na avaliação da modalidade profissional.

Um dos principais objetivos do programa é a atualização de professores que atuam em diversos níveis do ensino, frente ao desenvolvimento científico, tecnológico e as novas metodologias de ensino. Trata-se de um programa interdisciplinar, os docentes são de diferentes áreas e os discentes também.

Quando se discute sobre produto educacional, um dos enfoques é sobre qual categoria que este pertence. A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) define algumas categorias que podem ser classificados os produtos de origem educacional. Como no mestrado acadêmico, a CAPES regula todo um aparato envolvendo o mestrado profissional principalmente quanto ao modo de avaliar essa modalidade.

Algo que dá maior legitimidade ao mestrado profissional é o fato que contribui para formação continuada, sendo fundamental no cerne de qualquer profissão. Isso pode ter mais significado, quando se trata da formação continuada de professores, onde o mestrado acadêmico pode não ser o mais adequado para que esse resolva as demandas de seu cotidiano, pois, pode haver afastamento no mestrado acadêmico de teoria e prática.

Percebe-se que no mestrado profissional na área de ensino, habilita com maior relevância o professor que se fundamenta na pesquisa como ferramenta para solucionar obstáculo no ambiente de trabalho. Essa qualidade é moldada na medida em que a pesquisa se alia com a prática do professor.

## MATERIAL E MÉTODOS

Define-se esse trabalho como sendo qualitativo, estudo de natureza bibliográfica, exploratória, explicativa e documental. Para atingir o objetivo da pesquisa foi retirado os dados das dissertações e produtos educacionais do mestrado profissional do PPGECT da UTFPR selecionando que se queria (Sublinha, Objetivo, Metodologia abordada, natureza do produto com base nos autores do trabalho, Título, Palavras-chave e o ano que foi posto para acesso).

---

<sup>1</sup> O primeiro trabalho com dados semelhantes foi publicado nos anais do XXIII SICITE está descrito como 'Produtos Educacionais no Mestrado Profissional do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia'.

Após foram realizados os levantamentos dos dados em relação a quantidade/ano, quantidade/sublinha e quantidade/produto educacional. Compreende-se essa pesquisa como sendo documental, pelo motivo que as dissertações e produtos educacionais são documentos que serviram para obtenção de título. Buscou-se por referências em livros e artigos científicos para obter um maior entendimento.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na área de ensino em doutorados e mestrados profissionais, o trabalho docente, a pesquisa em ambientes formais ou não formais de ensino, em qualquer nível e a prática didática/pedagógica/metodológica andam juntas resultando no produto educacional, que pode ser enquadrado em diversas categorias. (ANDRE, 2016; MOREIRA, 2004; RAMOS et. al., 2018).

Os valores de prática didática, pedagógica e metodológica é vinculado a profissão professor como sendo o diferencial desse frente a outros profissionais. Normalmente, quando é descrito na literatura, sobre os mestrados profissionais, é mencionado somente a palavra prática.

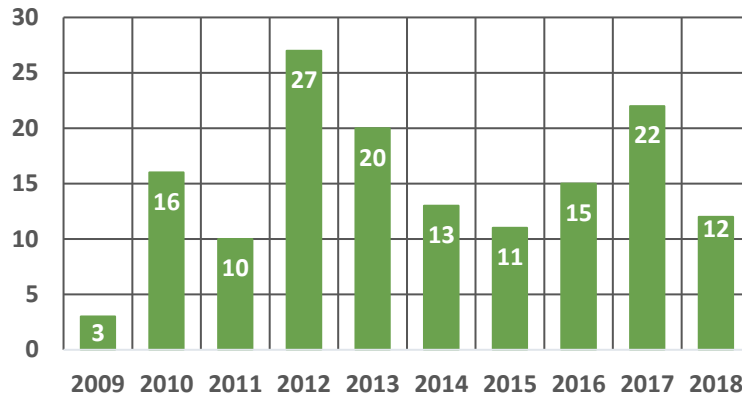
Hentges et. al. (2017) alegam que diante do incentivo das políticas públicas para formação de professores, como Plano Nacional de Educação (PNE/2014), Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores (2015) e a discutida atualmente BNC (Base Nacional Comum/2018) da Formação do Professor, conduzem a uma emergência na formação desses profissionais.

O mestrado profissional assim como as políticas públicas para educação, também contribui para profissionalização do professor. A profissionalização do professor implica também na valorização do mesmo. Isso é considerável, pois nas conjunturas atuais, muitos que não profissionais da área e nunca tiveram formação alguma para essa carreira, tentam desqualificar ou opinar sobre a docência.

Tardif (2000) menciona que o conhecimento produzido por pesquisadores, que ele chama de ciência educacional, fica distante da sala de aula ou da prática do professor. Para esse autor o pesquisador precisa deixar a universidade e ir para onde se encontra a realidade educacional, que é a sala de aula e que lá possa resolver as demandas daquele contexto. Esse pensamento de Tardif (2000) é muito similar, ao qual Moreira (2004) utiliza para defender o Mestrado Profissional.

Nesta pesquisa foi denotado e estudado 149 (**Figura 1**) produtos educacionais e suas respectivas dissertações. Esse número teve um aumento em relação ao estudo anterior, sendo cerca de 9% mais produtos/dissertações estudados (as). Esses produtos estão disponíveis em parte no site do PPGECT (dissertações e produtos do ano de 2009 até o ano de 2011) também RIUT (2012 até 2018).

Figura 1 – Número de Dissertações/Produtos por ano

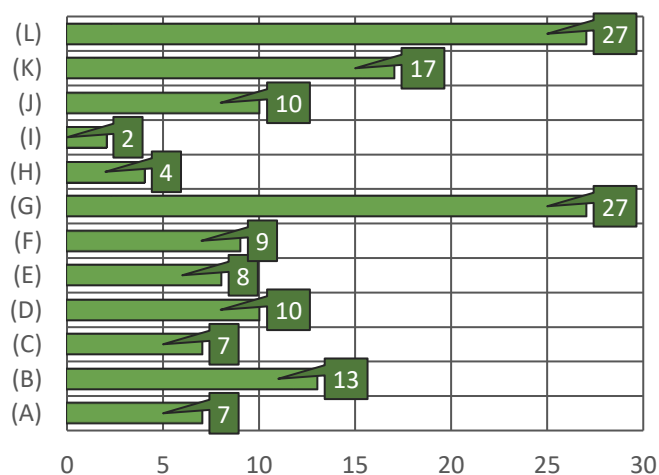


Autoria própria (2019).

Apesar de haver oscilação na quantidade por ano nos resultados da Figura 1, é considerável o crescimento de produtos educacionais e dissertações defendidas desde o ano de 2009, com destaque o ano de 2012 e 2017. No trabalho anterior a esse, sobre os produtos educacionais desse programa, o ano de 2018 possuía poucas publicações pelo motivo de que duas (dois) dissertações/produtos educacionais foram defendidas (os) no primeiro semestre deste ano (2018), esse presente trabalho, possui dados fechados sobre 2018.

Dentro do PPGECT há sublinhas que são vinculadas a determinados professores do programa. Alguns profissionais têm mais de uma sublinha. Na **Figura 2** está expresso as sublinhas que pertence cada produtos educacionais e dissertações. Cada uma da sublinhas foi identificada com uma letra, desta maneira:

Figura 1 – Quantidade por sublinhas



Fonte: Autoria própria (2019).

Na Figura 2, A (Ciência, Arte e Teknè: diálogos interdisciplinares), B (Desenvolvimento de material instrucional para a Educação Tecnológica), C (Ensino de Ciências), D (Ensino nas Engenharias e nas Tecnologias), E (Ensino de Estatística), F (Ensino de Física), G (Ensino de Matemática), H (Ensino de Química), I (Informática no ensino das ciências e da tecnologia), J (Linguagem e cognição no

ensino de ciências e tecnologia), K (Relações entre ciência, tecnologia e sociedade no ensino aprendizagem) e L (Sublinha não Identificada).

O percentual que mais se evidencia é o L que diz respeito com as sublinhas que não puderam ser identificadas e G que é a sublinha Ensino de Matemática que em relação ao trabalho anterior, alcançou a quantidade dos não identificados (antes abrangia 24 trabalhos na sublinha representada pela letra G).

Nesta pesquisa identificou-se 70 categorias de produtos educacionais, sendo aproximadamente 9% a mais de categorias identificadas em relação ao trabalho anterior. Para ser categorizado foi considerado a denominação dada pelos autores aos seus respectivos produtos educacionais e os nomes que mais surgiram estão expressos no Quadro 1.

Quadro 1 – Produtos com maior menção no programa

Identificação (AX) <sup>2</sup>	Produto Educacional	Quantidade
A1	Manual didático	24
A2	Caderno pedagógico	15
A3	Guia didático	10
A4	Sequências didáticas	9
A5	Jogo	6
A6	Blog	5
A7	Sequência de ensino	5
A8	Material didático de apoio ao professor	3
A9	Proposta de ensino	3

Fonte: Autoria própria (2019).

Foram expressados no Quadro 1 os que apareceram mais de três vezes, também houve cinco categorias que apareceram duas vezes que não foram postas no quadro e as demais categorias apareceram uma única vez. percebeu-se que alguns trabalhos tinham a mesma natureza, não obstante, foram catalogados como se fossem diferentes. Deste modo, percebe-se que A1 e A8 podem ser a mesma categoria de produto educacional.

## CONCLUSÃO

No mestrado profissional é desenvolvida a aptidão pela pesquisa, fundamental frente a desafios em sala de aula. Pode-se considerar a existência de uma tríade que caracteriza o mestrado profissional que é o trabalho do professor, a pesquisa e a prática. Desta tríade é o que surge que chamamos de produto educacional que dá maior personalidade e distinção ao mestrado profissional.

Conclui-se que o número de trabalhos (produtos educacionais/dissertações) é bem expressivo, no entanto, pouco se sabe como é difundido os mesmos. Através dos dados coletados é necessária uma análise mais profunda a cerca deles, algo que poderia ter nos ajudado a compreender melhor como esses produtos educacionais são difundidos, é a estatística presente no RIUT, no entanto, só os

<sup>2</sup> Na tabela Ax foi atribuído para tornar mais acessível à discussão e comparação dos produtos educacionais.

últimos oito meses estão disponíveis para consultas. Insinua-se a precaução que se deve ter ao determinar a categoria do produto educacional, pois, muitos possuem a mesma natureza e são categorizados de modo distinto.

Para ter continuidade nesta pesquisa sugere-se estudar como é difundido os produtos educacionais vinculados ao PPGECT, o acompanhamento dos acessos deles para determinar as tendências dos produtos educacionais e suas respectivas temáticas que mais interessam a outros professores e para qual nível de ensino foi desenvolvido o produto educacional.

### AGRADECIMENTOS

Gratifico a CNPq pela bolsa concedida e firmo a importância da instituição para iniciar jovens a ciências. Também agradeço a instituição Universidade Tecnológica Federal do Paraná pelo ensino gratuito e de qualidade.

### REFERÊNCIAS

ANDRÉ, Marli. Mestrado profissional e mestrado acadêmico: aproximações e diferenças. **Revista Diálogo Educacional**, v. 17, n. 53, 2017.

BRASIL, Câmara dos Deputados. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**, 2015.

COORDENAÇÃO, DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE. NÍVEL SUPERIOR–CAPES. Diretoria de Avaliação. **Documento de área**, 2013.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. 25 ed. Editora Paz e Terra, 2002.

GIL, A. C. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 6. ed. Editora Atlas, 2018.

RAMOS, C., FRASSON, A. C., & SALLES, V. O. Produtos Educacionais no Mestrado Profissional do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia. **Anais XXIII SICITE**, 2018.

MOREIRA, M. A. **O mestrado (profissional) em ensino**. Revista Brasileira de Pós-Graduação, Brasília, v. 1, n. 1, p. 131-142, jul. 2004.

PPGECT. **Sobre o Curso – Mestrado**. Disponível em: [http://ppgect.pg.utfpr.edu.br/site/?page\\_id=214](http://ppgect.pg.utfpr.edu.br/site/?page_id=214) . Acesso em: 07 ago. 2018.

TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários. **Revista brasileira de Educação**, 13(5), 5-24, 2000.