

## Uma Rede de Educadores durante a Pandemia da COVID-19

### A Network of Educators during the COVID-19 Pandemic

#### RESUMO

Romper os paradigmas do ensino tradicional no cenário atual da educação não é tão fácil, apesar das gerações terem passado por grandes transformações. Diante dessa perspectiva, faz-se necessária a reflexão sobre realidade atual e a inserção de novos métodos de ensino que se adaptem ao atual perfil discente. Este trabalho teve como objetivo apresentar uma proposta de uma rede online colaborativa que incentiva e facilita a consulta e publicação de metodologias inovadoras de ensino, bem como notícias relacionadas a educação no contexto da pandemia da COVID\_19. Devido a paralisação das aulas, algumas ações foram adaptadas para o funcionamento da rede REMEI. Assim, uma página criada no facebook intitulada REMEI e adicionado docentes de diversos níveis e instituições. Neste contexto, foi formado um grupo de trabalho educacional para captação de notícias relacionadas a educação em tempos de pandemia. Este grupo é composto por alunos e professores que trabalham diariamente coletando e analisando as notícias para publicação da plataforma “Informando para Superar” relacionada a assuntos diversos sobre a COVID\_19 e que se tornou parceira deste projeto. Como complemento adicional foram realizadas algumas análises das notícias publicadas na plataforma.

Nathalie de Souza Martins  
[nathalie.martins97.nm@gmail.com](mailto:nathalie.martins97.nm@gmail.com)  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Santa Helena, Paraná, Brasil.

Giani Carla Ito  
[gianiito@utfpr.edu.br](mailto:gianiito@utfpr.edu.br)  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Santa Helena, Paraná, Brasil

**Recebido:** 19 ago. 2020.

**Aprovado:** 01 out. 2020.

**Direito autoral:** Este trabalho está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.



**PALAVRAS-CHAVE:** Metodologias inovadoras. Ensino. Práticas Docentes. COVID\_19.

#### ABSTRACT

Breaking the paradigms of traditional education in the current scenario of education is not so easy, despite the generations having undergone great transformations. Given this perspective, it is necessary to reflect on the current reality and to insert new teaching methods that adapt to the current student profile. This work aimed to present a proposal for a collaborative online network that encourages and facilitates the consultation and publication of innovative teaching methodologies, as well as news related to education in the context of the COVID\_19 pandemic. Due to the interruption of classes, some actions were adapted for the functioning of the REMEI network. Thus, a page created on facebook entitled REMEI and added teachers from different levels and institutions. In this context, an educational working group was formed to capture news related to education in times of pandemic. This group is composed of students and teachers who work daily collecting and analyzing the news for publication of the “Informing to Overcome” platform related to various subjects on COVID\_19 and which became a partner in this project. As an additional complement, some analyzes of the news published on the platform were carried out.

**KEYWORDS:** Keyword one. Keyword two. Keyword three.

## INTRODUÇÃO

A inovação em metodologias de ensino e aprendizagem parece ser uma necessidade urgente, considerando a atual forma de aprendizagem desta geração que nasce na era digital. A metodologia tradicional de narrativa, cópia de quadro e reprodução de conhecimento (MOREIRA, 2000) se mostra dia a dia mais arcaica e ineficaz.

As diversas metodologias inovadoras de ensino surgiram em meio a dificuldades na transmissão de conhecimentos aos estudantes. Na realidade, com a inovação nos métodos de ensino e aprendizagem o professor passa a desempenhar o papel, não mais de transmissor de conhecimento, mas de mediador entre o estudante e o conhecimento, buscando ao invés de transmitir as informações, ajudar o estudante a compreender o conteúdo disponível de diversas formas, como livros, artigos, meios digitais, virtuais. As metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem podem ser aplicadas em diversas áreas de estudo, incentivando os estudantes a se engajarem na busca do conhecimento.

Uma determinada metodologia surge ou é desenvolvida muitas vezes a partir da dificuldade de compreensão de conteúdos específicos como, por exemplo, Matemática, com o Método dos 300 (FRAGELLI, 2017), Física com a Instrução por pares (ARAÚJO, 2013), a sala de aula invertida por (BERGAMANN, 2016).

Outras metodologias que podem ser utilizadas são: Aprendizagem Baseada em Times (ABT), Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), Aula expositiva dialogada, dentro outras.

Neste contexto a rede de educadores e metodologias de ensino inovadoras (REMEI), tem como objetivo apresentar uma rede colaborativa que incentivar e facilitar o compartilhamento consulta e publicação de metodologias inovadoras de ensino. Devido à pandemia do Coronavírus e a paralisação das aulas, algumas ações foram adaptadas para o funcionamento da rede REMEI. Assim, uma página foi criada no facebook intitulada REMEI – Compartilhe sua prática docente e adicionado docentes de diversos níveis e instituições, envolvendo professores de instituições públicas e privadas do ensino médio e superior. Até meados de março, práticas docentes foram postadas juntamente com fotos das atividades realizadas.

Como forma de complementação, foi formado um grupo de trabalho educacional para captação de notícias relacionadas a educação em tempos de pandemia. Este grupo é composto por alunos e professores que trabalham diariamente coletando e analisando as notícias para publicação da plataforma “Informando para Superar” relacionada a assuntos diversos sobre a COVID-19 e que se tornou parceira deste projeto. Como complemento adicional foram realizadas algumas análises das notícias publicadas no portal que serão descritas nas próximas seções.

## METODOLOGIA

Para o desenvolvimento deste trabalho foi elaborado uma identidade visual para o projeto, a tipologia utilizada foi a REMEI, cores, fontes, sombras e efeitos foram estudados para elaboração da marca, permitindo uma fácil identificação com a proposta do projeto, para criação deste material foi utilizado a ferramenta CorelDraw, especializada em edições vetoriais.

Após ter a definição da identidade visual a página REMEI foi criada no Facebook. Como característica principal mantém o histórico das postagens, o conteúdo fica disponibilizado para os usuários, para ter acesso basta segui-la. O conteúdo a ser publicado pelos docentes e direcionado ao público da educação de vários níveis desde fundamental ao ensino superior. O docente pode publicar experiências pedagógicas inovadoras. Com a pandemia as aulas foram suspensas, a página passou por uma transformação, sendo assim os conteúdos postados passaram a ser sobre a educação e a COVID\_19.

A integração da página com o GT Educacional da plataforma “informando para superar” foi essencial na publicação de informações sobre a nova situação pandêmica mundial. Como base no conteúdo postado na plataforma foram feitas análises dos conteúdos gerados sobre a educação em meio a pandemia. AS notícias coletadas dos dia 24 de abril a 30 julho, com o total de 301 publicações. Foram separados todos os títulos de cada publicação, para uma análise dos assuntos mais abordados neste intervalo de tempo.

O GT Educacional é responsável por pesquisar as notícias relacionadas a educação sendo separados em uma planilha por data, hora, título e uma breve descrição da matéria, obedecendo alguns critérios antes de ser publicado na plataforma, como a verificação da autenticidade das informações. Todas as fontes passam por detector de fakes News, assim que a publicação é aprovada está pronta para ser postada na plataforma. O levantamento de dados foi obtido diretamente na plataforma “Informando para Superar”, os gráficos e dados foram gerados no Microsoft Excel.

Como a plataforma é um repositório de informações de notícias, foram separadas todas as fontes com maior ocorrência, estas fontes são os sites originais de cada matéria replicada na plataforma, as mesmas foram separadas em grupos de categoria em que abordam assuntos de mesma natureza.

Para melhor visualização de todo o conteúdo, foi utilizado a ferramenta wordcloud, quando submetemos um arquivo nesta página, ela retorna uma planilha com a maior ocorrência das palavras. A partir dela é gerado uma nuvem de palavras na qual pode-se observar os maiores temas abordados durante este período.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Como resultado da elaboração da identidade visual REMEI, pode se observar na figura 1 a tipologia definida, em mesmo seguimento o layout da página segue as mesmas características e harmonização.

Figura 1 - Identidade Visual REMEI.



Fonte: Autor próprio (2020).

Como resultado a página do facebook (Figura 2), mantém o histórico de todas as postagens, cada professor publica uma experiência ou estratégia aplicada dentro de sala de aula, com ênfase em inovações de novas metodologias, que

visam um processo de aprendizagem diferente do tradicional, envolvendo aprender ativamente com problemas reais, desafios relevantes, jogos, atividades e leituras. Sendo maneira mais leve de trabalhar os conteúdos, em que os alunos sejam mais proativos que os envolvam em atividades em que tenha que tomar decisões, em que precisam passar por experiências que despertam iniciativas.

Com a pandemia a página transformou em um repositório de notícias sobre a educação, informações íntegras sobre a COVID-19 e a transformação da educação em tempos pandêmicos e suas consequências. A sala de aula tornou-se um ambiente virtual, novas metodologias e estratégias foram englobadas.

Figura 2 - Página Inicial REMEIUTFPR



Fonte: Autor próprio (2020).

Na figura 3, pode-se observar uma das postagens realizadas na página sobre as metodologias inovadoras. O docente responsável pela publicação, descreve a metodologia aplicada em sala de aula, relatando sua experiência com os alunos. Com a situação pandêmica as publicações não ocorreram mais, e passaram a ser informativas sobre a educação em relação ao novo Coronavírus, a sala de aula se tornou um novo ambiente e como consequência a página se adaptou a esta nova fase.

Figura 3 - Publicação feita na página REMEIUTFPR

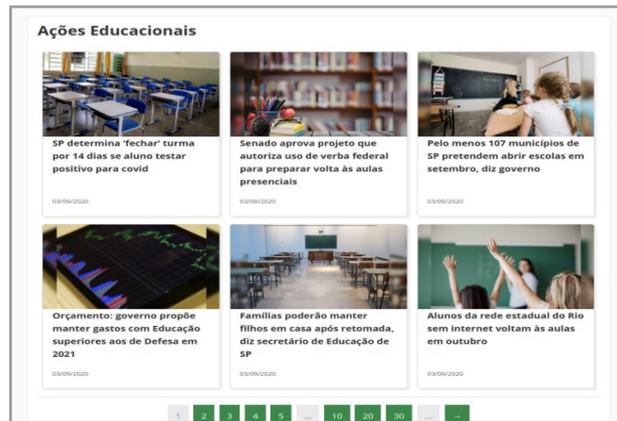


Fonte: Autor próprio (2020).

A figura 4 apresenta as notícias postadas na plataforma “Informando para superar”. Estas são coletadas e postadas diariamente. A análise destas notícias teve como finalidade verificar qual o número de ocorrências das principais palavras

relacionadas a educação e ao Coronavírus dos dias do dia 24 de abril a 30 julho. As fontes foram a UOL (2020), G1 (2020), GOV (2020), VEJA (2020), MEC (2020), AGÊNCIA BRASIL(2020), INEP (2020), R7 (2020), PORVIR (2020), entre outras que compõe as publicações da plataforma.

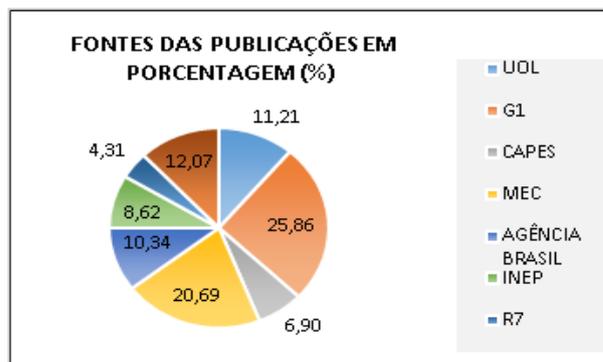
Figura 4 - Plataforma "Informando para Superar" Grupo Educacional



Fonte: PPCC (2020).

Na figura 5, pode-se observar a maior ocorrência é do site G1 (2020) com 26,09% das publicações na área de educação relacionada ao COVID-19, em seguida do site o MEC (2020) com 20,87%, o PORVIR (2020) encontra-se em terceiro com 12,07% das publicações.

Figura 5 - Gráfico em porcentagem das publicações do GT Educacional



Fonte: Autor próprio (2020).

Todas as notícias publicadas na plataforma passaram por um processo de validação. Segundo Batista 2020, divulgação de notícias falsas, conhecidas como fake news, pode interferir negativamente em vários setores da sociedade, como política, saúde e segurança. Com não há garantia de que todo conteúdo publicado na rede de computadores é confiável, cada integrante do GT educacional, verifica se o link da fonte é verídico, realiza a leitura de todo o conteúdo, procura obter a fonte raiz, após feita estas validações passam por um detector de fake News.

Desta forma se a fonte se enquadra nestes termos, a mesma é aprovada, e obrigatoriamente separada em seguintes itens: Título do artigo, Resumo, Fonte,

Link da Fonte, Link da imagem que aparecerá no site.

As publicações da página têm objetivo de garantir a veracidade dos dados, as principais fontes que se destacam é G1, MEC, PORVIR, UOL, foram realizadas uma análise em todos os conteúdos produzido por estas fontes. Para que fosse possível a análise dos maiores conteúdo da plataforma informando para superar, foi realizada a separação dos títulos de cada publicação em uma planilha. Após a separação a mesma submetida a um aplicativo web Word cloud, que conta a ocorrência das palavras chaves de cada título, para que não houvesse ocorrência de preposições ou verbo de ligação, as mesmas foram retiradas dos títulos.

Nesta plataforma é possível baixar o arquivo com extensão csv, quando aberto em uma ferramenta de tabelas com o Excel, obtém-se a lista de palavras, na coluna A seria o tamanho da representatividade em todos os títulos submetidos, e na coluna B a palavra conforme Figura 7.

Figura 7: Tabela gerada pelo Wordclund.

A	B
weight	word
66	aulas
34	ensino
37	educação
30	pandemia
49	professores
17	Escolas
58	COVID_19
13	volta

Fonte: Autor próprio (2020).

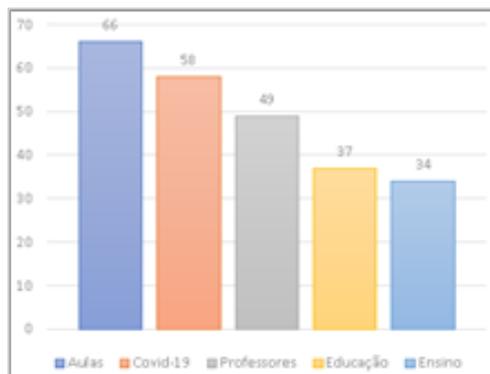
A partir desta lista de palavras a plataforma gera a seguinte nuvem representada na figura 8, pode-se observar que a palavra com maior citação é Aulas, sendo citada 66 vezes, seguida de COVID\_19 com 58 vezes, professores com 49 vezes, educação 37 e Ensino com 34 vezes representada no gráfico da figura 9.

Figura 8 - Nuvem de palavras geradas pelo aplicativo web word cloud



Fonte: Autor próprio (2020).

Figura 9 - Gráfico de ocorrência das palavras dos títulos



Fonte: Autor próprio (2020).

## CONCLUSÃO

O cenário pedagógico se encontra em transformação, e a união do ensino clássico é virtual se tornou uma alternativa para educação em tempos pandêmicos. O objetivo inicial era apresentar uma proposta de uma rede online colaborativa que incentiva e facilita a consulta e publicação de metodologias inovadoras de ensino, bem como notícias relacionadas a educação no contexto da pandemia da COVID\_19. Neste contexto, foi formado um grupo de trabalho educacional para captação de notícias relacionadas a educação em tempos de pandemia.

A integração da página REMEI com GT Educacional da plataforma informando para superar foi essencial para enriquecimento de informações. A partir dela pode-se concluir que cenário tradicional da educação se transformou e a informação se tornou ainda mais importante, este repositório tem o objetivo de compartilhar informações sobre assuntos educacionais em parceria com a página do facebook.

Com base nos títulos das notícias pesquisadas e da nuvem de palavras, as que mais destacaram foram Aulas, COVID\_19, professores, educação e ensino. As notícias evidenciaram o grande impacto da COVID-19 na educação afetando alunos e professores com a suspensão das aulas ao redor do mundo. O ensino passou a ser totalmente virtual, uma modalidade que impacta diretamente nas práticas docentes atuais e futuras. O que se pode afirmar é que o Coronavírus deixará muitas marcas e que os rumos que a educação não tomou durante anos foram acelerados em apenas alguns meses de pandemia.

## REFERÊNCIAS

AGÊNCIA BRASIL. Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/>. Acesso em 07 maio de 2020.

ARAÚJO, I. S.; MAZUR, E. **Instrução pelos colegas e ensino sob medida**: uma proposta para o engajamento dos alunos no processo de ensino-aprendizagem de Física. Cad. Bras. Ens. Fís., v. 30, n. 2: p. 362-284, ago. 2013.

BERGAMANN; J.; SAMS, A. **Sala de aula invertida**: uma metodologia ativa de aprendizagem. 1. Ed. Rio de Janeiro, 2016

BRASIL. **Ministério da Educação.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/coronavirus/> Acesso em: 04 maio de 2020.

FRAGELLI, R. R.; FRAGELLI, T. B. O. **Trezentos:** a dimensão humana do método. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 63, p. 253-265, jan./mar. 2017.

GOV. Governo do Brasil. Disponível em: <https://www.gov.br/pt-br> . Acesso em: 06 maio de 2020.

G1. **Globo de notícias.** Disponível em: <https://g1.globo.com/>. Acesso em: 07 maio de 2020.

INEP. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/> Acesso em: 05 de maio de 2020

MOREIRA, M. A. **Aprendizagem significativa crítica.** Disponível em: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/%202000>. Acesso em: 08 de jun. de 2020.

PORVIR. Disponível em: <https://porvir.org/>. Acesso em: 04 maio de 2020.

PPCC (Plataforma Paranaense de Combate a COVID-19). Disponível em: <https://covid.sh.utfpr.edu.br/>. Acesso em: 03 de set. de 2020.

R7. Disponível em: <https://www.r7.com/>. Acesso em: 30 de jun. de 2020

UOL. **Universo Online.** Disponível em: <http://www.uol.com.br/>. Acesso em: 04 maio de 2020.

VEJA. Disponível em: <https://veja.abril.com.br/> . Acesso em: 04 maio de 2020.