

<https://eventos.utfpr.edu.br/sei/sei2018>

A metodologia da dinâmica de grupo na disciplina de planejamento de carreira: analisado a técnica do Abrigo Subterrâneo.

The methodology of the group dynamics in the discipline of career planning: analyzed the technique of Underground Shelter.

Alex Santa Ana da Silva
alex.2017@alunos.utfpr.edu.br
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, Paraná, Brasil

Maria Sara de Lima Dias
mariadjas@utfpr.edu.br
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, Paraná, Brasil

RESUMO

O projeto **TUTOR** (Tecnologia, Universidade, Trabalho e Orientação Profissional) objetiva estudar a constituição do sujeito em diferentes momentos da sua trajetória profissional. Dentro do processo de escolha profissional na graduação, o projeto Tutor administra a disciplina de Planejamento de Carreira, uma disciplina optativa que busca desenvolver uma estratégia para que o aluno elabore o seu **Planejamento de Carreira**. Este artigo teve por **OBJETIVO**: discutir a necessidade de metodologias práticas como dinâmicas de grupos no ensino da graduação, na disciplina de Planejamento de Carreira vamos analisar uma técnica chamada "Abrigo Subterrâneo". Como **MÉTODOS**, foi realizada uma pesquisa no Scielo com artigos sobre planejamento de carreira e técnicas comumente envolvidas, a população estudada foi de 30 alunos, sendo que o critério de seleção foi de que o mesmo estivesse devidamente matriculado na mesma, foi feito registro de campo com observações e anotações sobre a fala dos graduandos; como procedimentos analíticos foi feita a análise do conteúdo das falas dos alunos durante a aplicação da dinâmica. Como **RESULTADOS**: os métodos ativos e as dinâmicas de grupo são consideradas adequadas para trabalhar os conteúdos de autoconhecimento e desenvolvimento pessoal, que são próprios da disciplina de PLC, e favorecem o debate sobre. **CONCLUSÕES**: concluímos que a disciplina pode ajudar os alunos no desenvolvimento de seu PLC assim como no autoconhecimento, e conhecimento do outro, subsidiando tomadas de decisão mais acertadas no que diz respeito ao contexto.

PALAVRAS-CHAVE: Planejamento. Carreira. Escolha. Profissional.

ABSTRACT

The project **TUTOR** (Technology, University, Work and Professional Orientation) aims to study the constitution of the subject in different moments of his professional career. Within the process of professional choice in undergraduate the project Tutor administration the discipline of Career Planning, an optional discipline that seeks to develop a strategy for the student to elaborate his **Career Planning**. **OBJECTIVE**: To discuss the need for practical methodologies as group dynamics in undergraduate education, in the discipline of Career Planning we will analyze a technique called "Underground Shelter". As **METHODS**, a research was carried out in Scielo with articles on career planning and techniques involved, the studied population was 30 students, and the selection criterion was that it was properly

Recebido: 31 ago. 2018.

Aprovado: 28 set. 2018.

Direito autoral:

Este trabalho está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.



enrolled in the same, a field record was made with observations and notes on the students' speech; as analytical procedures was the analysis of the content of the students' speeches during the application of the dynamics. As **RESULTS**: active methods and group dynamics are considered adequate to work on self-knowledge and personal development contents, which are characteristic of the PLC discipline, and favor the debate about. **CONCLUSIONS**: we conclude that the discipline can help students in the development of their PLC as well as in self-knowledge and knowledge of the other, subsidizing better decision-making in context.

KEYWORDS: Planning. Career. Choice. Professional.

INTRODUÇÃO

O projeto **TUTOR** (Tecnologia, Universidade, Trabalho e Orientação Profissional) objetiva estudar a constituição do sujeito em diferentes momentos das suas trajetórias profissionais. No processo da escolha profissional na graduação é preciso apoiar os alunos no desenvolvimento do autoconhecimento, do conhecimento do mundo do trabalho e da elaboração de estratégias adequadas para o Planejamento da Carreira. Ao pesquisar os processos de escolhas profissionais muitas vezes os alunos adentram a universidade sem saber realmente qual a carreira pretendida ou preterida em determinado campo de atuação profissional e ainda muitos não desenvolveram um autoconhecimento que lhes permita identificar seu perfil profissional.

As escolhas impactam nas carreiras, muitas vezes as "escolhas" aparecem sem uma avaliação pessoal de autoconhecimento, de potencial, ou de informação sobre o mundo do trabalho que possam consubstanciar decisões a serem tomadas, as escolhas são motivadas por preferências em termos de disciplinas, por influência da família ou de pares, ou ainda por notas do ENEM que permitem, ou não, o acesso a determinadas graduações. As decisões tomadas pelos sujeitos desde o universo acadêmico até o mundo do trabalho acompanharão a pessoa por toda uma trajetória profissional e pessoal (ANTUNES, 2003, 2005, 2009). Assim escolher é parte de um processo corrente na vida em sociedade e marca profundamente a subjetividade humana (BOHOSLAVSKY, 2003). Constantemente, se observam problemas envolvendo a decisão da carreira no ambiente universitário, os jovens apresentam-se cada vez mais confusos em relação à escolha de uma profissão e aos elementos que definem a sua identidade pessoal.

A orientação profissional é um processo de facilitação da escolha, que através do conhecimento de si, do conhecimento do mundo do trabalho e da realidade do mercado pode ajudar o jovem ao facilitar a escolha da carreira, deste modo promove a reflexão sobre a vida e sobre a centralidade do trabalho em nossa sociedade (DIAS, 2011; DIAS e SOARES, 2009).

Assim a disciplina optativa inserida no projeto de extensão Tecnologia Universidade Trabalho e Orientação (TUTOR) oferece a oportunidade de desenvolvimento de dinâmicas de grupo que facilitam o autoconhecimento e o desenvolvimento de relações interpessoais adequadas para a criação de novas dinâmicas relacionais no ambiente universitário. A orientação profissional é carente de ações de pesquisa, intervenção e avaliação de seus processos e resultados, assim, apontar quais os possíveis benefícios de uma disciplina optativa

para a escolha profissional são fundamentais para o campo de estudos da Orientação Profissional.

MÉTODOS

A metodologia das aulas se baseou na triangulação de métodos combinando na mesma intervenção diferentes instrumentos de coleta da informação como observações de campo, fontes de registros fotográficos e análise de resultados de dinâmicas grupais. Os dados coletados das falas dos alunos, e das dinâmicas de grupo, serão analisados através da análise de conteúdo. Na técnica do Abrigo Subterrâneo algumas das possíveis abordagens são refletir sobre a influência de conceitos em torno de decisões e situações delicadas, de valores e do agir diante de uma decisão de muitos riscos. A possibilidade de avaliar o grau de liderança, a forma de persuadir ou intervir de cada participante dentro do grupo, bem como sua flexibilidade, sua capacidade criativa e o saber ouvir são algumas das características que podem ser analisadas.

A dinâmica segue o roteiro abaixo: O professor irá contextualizar o grupo com um evento catastrófico, “Imaginem que nossa cidade está sob ameaça de um bombardeio. E uma importante decisão está em suas mãos, ela deve ser tomada em imediato. Existe um abrigo subterrâneo que pode acomodar mais seis pessoas. Entretanto, há doze candidatos que pretendem entrar, e você deve escolher somente seis. A decisão está em suas mãos”.

Os candidatos a entrar no abrigo estão listados a seguir, não existe uma resposta correta para essa atividade, ela realça algumas características psicológicas dos participantes da seleção tais como: Lógico ou Científico, Sentimental, Valores Morais, Religião, Artista, Sexual, Segurança.

- Um violinista, com 40 anos, narcótico viciado.
- Um advogado, com 25 anos.
- A mulher do advogado, com 24 anos, que acaba de sair do manicômio. Ambos preferem ou ficar juntos no abrigo, ou fora dele.
- Um sacerdote com 75 anos
- Uma prostituta, com 34 anos.
- Um ateu com 20 anos, autor de vários assassinatos.
- Uma universitária que fez voto de castidade
- Um físico, 28 anos, que só aceita entrar no abrigo se puder levar consigo uma arma.
- Um declamador fanático, com 21 anos.
- Uma menina de 12 anos, e baixo Q.I.
- Um homossexual, com 47 anos.
- Um excepcional, com 32 anos, que sofre de ataques epiléticos.

Após a contextualização para uma boa condução da técnica do Abrigo Subterrâneo orientasse obedecer às seguintes indicações para a dinâmica:

- a) Cada aluno faz uma escolha de 6 personagens individualmente.
- b) Cada grupo de cinco alunos debatem sobre a escolha de 6 pessoas, neste caso não podem ser eleitos por maioria simples e sim devem debates os motivos da escolha no pequeno grupo, (ver, por exemplo, a figura 1).

Figura 1 – Discussão em grupo durante a atividade do Abrigo Subterrâneo.



Fonte: Autoria própria (2018).

- c) Cada grupo elege um aluno como orador do grupo com o objetivo de relatar o processo grupal e os motivos da escolha.
- d) Comparando os resultados das escolhas individuais com as grupais o aluno consegue perceber o gap dos itens, essa diferença é importante para demonstrar o quanto esse aluno cedeu perante a decisão da equipe.
- e) Ordenar no quadro negro as escolhas de cada grupo buscando refletir sobre os motivos de eleições das pessoas para o abrigo, esses motivos são de extrema importância para os debates e aprofundamentos que a dinâmica proporciona.
- f) O fechamento dos debates pelo professor no quadro negro, (ver, por exemplo, a figura 2), pode ser usado para feed-back com os alunos sobre as representações, valores, crenças relacionadas com as escolhas, possibilitando a descoberta de si.

Figura 2 – Exemplo de figura na Disciplina Planejamento de Carreira



Fonte: Autoria própria (2018).

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Após recorrer a estudos na literatura e entender um pouco melhor o conceito por de traz do termo “Planejamento de Carreira e escolha profissional” em um grupo específico, neste caso, alunos de graduação, fez-se de forma assertiva a escolha de uma técnica de abordagem psicológica para desenvolver a abordagem do tema aos discentes, a técnica escolhida e já citada denomina-se abrigo subterrâneo.

Após as rodadas de atividade notou-se que grande parte dos alunos apresenta uma postura “introspectiva” em relação a seus colegas, praticamente não participam da discussão e até se sentem incomodados em relação a realizar a escolha solicitada. Alguns alunos com uma postura de liderança mais acentuada acabam puxando a atividade e tomando a frente a discussão e decisão dentro da equipe.

De forma geral a seleção ocorre dentro do prazo estabelecido, entretanto, fica evidente que nem todos os alunos estão engajados no contexto da atividade.

As seis equipes analisadas nortearam suas escolhas baseando-se em diferentes aspectos dos possíveis sobreviventes, tais como: a Idade, Harmonia e Convivência, Consenso do Grupo, Proximidade, Saúde Mental, Grupo Balanceado, Valores da Equipe, eliminou candidatos com problema, perspectivas de futuro e reprodução. A escolha das equipes está listada abaixo, na tabela1 e tabela 2.

Tabela 1 – Escolha dos discentes para o Abrigo Subterrâneo.

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3
Físico	Advogado	Advogado
Homossexual	Mulher Advogado	Mulher Advogado
Menina de 12 anos	Declamador	Físico
Prostituta	Menina de 12 anos	Menina de 12 anos
Sacerdote	Prostituta	Sacerdote
Universitária	Universitária	Universitária

Fonte: Autoria própria (2018).

Tabela 2 – Escolha dos discentes para o Abrigo Subterrâneo.

GRUPO 4	GRUPO 5	GRUPO 6
Excepcional	Advogado	Advogado
Homossexual	Mulher Advogado	Mulher do Advogado
Menina de 12 Anos	Declamador	Físico
Prostituta	Físico	Menina de 12 anos
Sacerdote	Menina de 12 anos	Sacerdote
Universitária	Universitária	Universitária

Fonte: Autoria própria (2018).

A diversidade de valores presente nos grupos deixa evidente a heterogeneidade das equipes e das possíveis escolhas, isso quantifica que atividades em grupo como o “Abrigo Subterrâneo” propicia o desenvolvimento dos envolvidos em todas as esferas do conhecimento.

Por fim, deixo alguns depoimentos dos participantes da atividade, relatados de forma “anônima”:

- Foi ótimo, dinâmica instigante e inteligente.
- A dinâmica, foi muito apropriada, pois permite um determinado nível de autoconhecimento e planejamento de carreira.
- Gostei bastante, me fez sair da minha zona de conforto.
- Dinâmica muito bem elaborada, permitindo boas reflexões.
- Amei a dinâmica trabalhar as áreas da liderança, discussão, desenvolvimento da argumentação e posicionamento em um grupo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ficou evidenciado ao longo do estudo e da realização da dinâmica que: os discentes são carentes de informação sobre o tema Planejamento de Carreira e Escolha Profissional e que ações práticas envolvendo o assunto os deixam mais seguros para repensar suas escolhas e debater possíveis caminhos alternativos ao longo da sua trajetória profissional.

Desta forma a disciplina “Planejamento de Carreira e Escolha Profissional” apresenta tamanha relevância que merece ser ofertada em caráter obrigatório a todos os cursos da UTFPR, auxiliando os alunos a entender melhor sua escolha profissional e caso se faça necessário realizem a correção do percurso logo no início da sua jornada.

AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem o incentivo proveniente da Fundação Araucária para a realização do projeto de extensão e a UTFPR por disponibilizar seu espaço para a realização da disciplina de planejamento de carreira.

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Ricardo L. C. **Adeus ao trabalho?** Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. 5. Ed. São Paulo: Cortez, Campinas: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 2003.

ANTUNES, R. **O caracol e sua concha.** São Paulo: Boitempo. 2005.

ANTUNES, Ricardo L. C. **Os sentidos do trabalho:** ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo, SP: Boitempo, 2009. 287 p. ISBN 9788585934439.

BOHOSLAVSKY, R (2003). **Orientação vocacional:** a estratégia clínica (11ªed.). São Paulo: Martins Fontes.

DIAS, M. S. L.; SOARES, D. H. P. **Planejamento de carreira:** uma orientação para estudantes universitários. São Paulo: Vetor Editora, 2009, v.1. p. 294.

DIAS, M.S.L. **O projeto de vida:** sentidos do trabalho futuro. Editora CRV, Curitiba, 2011, V.1. p.168.