

Escola e Família - Instituições corresponsáveis na educação dos filhos

School and Family - Co-responsible Institutions in Child Rearing

RESUMO

Jessica Regina Debastiani
reginajessicadebastiani@hotmail.com
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Dois Vizinhos, PR, Brasil

Rosângela Maria Boeno
rosangelaboeno@utfpr.edu.br
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Dois Vizinhos, PR, Brasil

Paulo Fernando Diel
paulodiel@utfpr.edu.br
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Dois Vizinhos, PR, Brasil

Este trabalho apresenta os resultados de um projeto de extensão desenvolvido pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) - Campus Dois Vizinhos em parceria com a Entidade Socioeducativa Guarda Mirim E.I.P.A, a Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes e o Núcleo Regional de Educação de Dois vizinhos-PR. O projeto envolveu formação para pais, alunos e educadores, com o tema geral “Relação família e escola” e subtemas de interesse das famílias e/ou instituições de ensino. Foi desenvolvido em 2018 e 2019 por meio de palestras ministradas por docentes da UTFPR - Campus Dois vizinhos, em escolas de Educação Básica dos municípios de abrangência do Núcleo Regional de Educação de Dois Vizinhos e em uma entidade socioeducativa do referido município. Trabalharam-se temas relacionados às responsabilidades da escola e da família, tendo como objetivos a sensibilização de pais e docentes sobre as diferentes funções dessas duas instituições sociais e sobre a importância de estarem unidas na educação dos filhos/alunos, cuja problemática pode vir a ser um fator que influencia nas dificuldades de aprendizagem dos alunos. Os resultados da pesquisa de satisfação realizada com os participantes apontaram que a formação foi positiva, contribuindo com sugestões no sentido da continuidade e aprimoramento da formação.

PALAVRAS-CHAVE: Formação. Pais. Docência.

ABSTRACT

Recebido: 19 ago. 2019.

Aprovado: 01 out. 2019.

Direito autoral: Este trabalho está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.



This project word presents the results of an extension project developed by the Federal Technological University of Paraná (UTFPR) - Campus Dois Vizinhos, in partnership with the Guarda Mirim E.I.P.A socio-Educational Organization, and the Municipal Secretariat of Education, Culture and Sports and the Regional Center for Education of Dois Vizinhos-PR. The project involved training for parents, students and educators, with the general theme “Family and School Relations” and subthemes of interest to families and/or educational institutions. It was developed in 2018 and 2019 through lectures given by professors of UTFPR – Campus Dois Vizinhos, in schools of Basic Education of the municipalities covered by the Regional Center of Education of Dois Vizinhos and in a socio-educational entity of that municipality. Topics related to the responsibilities of the school and the family was addressed, with the objective of raising awareness among parents and teachers about the different roles of these two social institutions and about the importance of being united in the education of their children / pupils, whose problem may become a problem, factor that influences students' learning difficulties. The results of the satisfaction survey conducted



with the participants indicated that the training was positive, contributing suggestions for the continuity and improvement of the training.

KEYWORDS: Formation. Parents. Teaching.

INTRODUÇÃO

A escola e a família são instituições parceiras que precisam unir esforços na educação/formação dos filhos. No entanto, desde a abertura democrática no Brasil e, com mais intensidade, após a Constituição Federal de 1988, o Estado assumiu a responsabilidade de promover e universalizar o acesso à educação, tornando-a um direito de todos e dever do Estado (BRASIL, 2016).

As crianças e adolescentes chegam à escola hoje sem os fundamentos mínimos do bom convívio social como limites/disciplina, organização, respeito, responsabilidade e deveres, pois não foram adequadamente preparados pela família para isso. A ausência deste processo de formação cria enormes dificuldades para o desenvolvimento do ensino e conseqüentemente interfere na qualidade da educação. É urgente que a escola e as famílias se reaproximem e juntas definam suas responsabilidades (ALMEIDA, 2014).

Presencia-se a necessidade de escola e família retomarem seus respectivos papéis, a escola em ensinar e a família em educar, porém ambas necessitam estabelecer suas responsabilidades juntas. Essa indefinição no que se refere à função de cada instituição tem sobrecarregado a instituição escolar, a qual vem secundarizando a sua principal função que consiste na socialização dos conhecimentos científicos aos alunos (SAVIANI, 2011).

É nesse sentido que o referido projeto de extensão de formação para pais, alunos e docentes veio ao encontro de uma necessidade social, e uniu parcerias com a rede pública de ensino estadual e municipal de abrangência do Núcleo Regional de Educação e Secretaria Municipal de Educação de Dois Vizinhos, contando ainda com a parceria da Entidade Socioeducativa Guarda Mirim do município de Dois Vizinhos, que atende alunos de famílias carentes com vulnerabilidade social, econômica e familiar.

O objetivo do projeto de extensão foi desenvolver nessas instituições de ensino municipais e estaduais de Dois Vizinhos, bem como na entidade socioeducativa, palestras com pais, professores e alunos sobre o tema geral “Relação Família-Escola”, bem como sobre subtemas relacionados a esta temática, sensibilizando-os sobre a necessidade de trabalharem juntos e compartilharem responsabilidades no processo de educação/formação dos filhos.

MATERIAL E MÉTODOS

O método empregado pelo projeto consistiu no oferecimento de palestras de formação para pais, alunos e docentes de escolas da rede pública municipal e estadual, e da Entidade socioeducativa Guarda Mirim do município de Dois Vizinhos- PR. Os encontros de formação ocorrerão durante o segundo semestre de 2018 até o final do primeiro semestre de 2019, e eram realizados conforme demanda e solicitação das escolas/entidades. Foram contempladas 08 escolas entre os municípios de Dois Vizinhos, São Jorge D’ Oeste e Boa Esperança do

Iguaçu, e uma entidade socioeducativa do município de Dois Vizinhos, totalizando 15 palestras. Cada palestra teve uma duração aproximada de uma hora e envolveu temáticas relacionadas ao projeto e que vinham ao encontro das necessidades de cada instituição de ensino, sendo disponibilizados mais alguns minutos para questionamento e contribuições dos participantes.

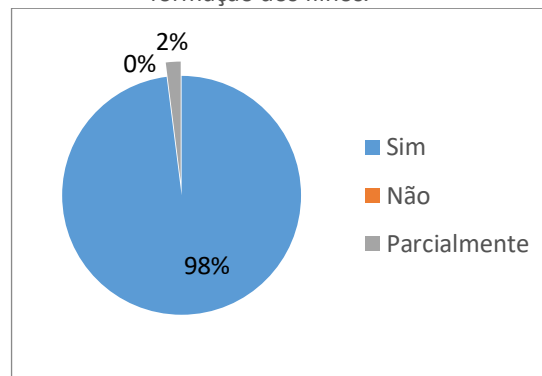
Ao final das palestras foi realizada uma pesquisa de satisfação aos participantes (por amostragem) com perguntas relacionadas à percepção destes sobre as palestras. Os questionários aplicados com pais e educadores possuía quatro (04) perguntas, que estão apresentadas no tópico abaixo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Torna-se essencial a compreensão do projeto de extensão como um todo, e para que isso ocorra é fundamental que haja um processo de avaliação para que assim se atinja os objetivos esperados. Decorrente disto, os dados apresentados a seguir são referentes à tabulação geral realizada a partir de um questionário de satisfação aplicadas nas escolas/entidade ao término de cada atividade desenvolvida pelo projeto.

A primeira pergunta aplicada aos pais referia-se sobre a compreensão do tema apresentado nas palestras quanto à importância da escola e da família colaborarem na formação dos filhos/alunos. De acordo com a questão obteve-se os seguintes resultados representados na Figura 1.

Figura 1- Compreensão sobre a importância da escola e da família na colaboração na formação dos filhos.



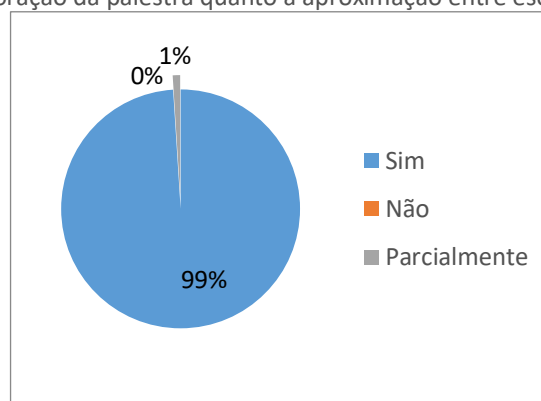
Fonte: Autoria própria, 2019.

Conforme os dados apresentados na primeira pergunta, obteve-se a porcentagem de 98% de afirmação com relação ao entendimento das palestras realizadas, levando assim a compreensão sobre a importância da escola e da família colaborarem na formação dos filhos, 2% responderam que as palestras ajudaram parcialmente quanto ao entendimento sobre o tema. Observa-se assim que todos os pais e educadores que participaram da pesquisa tiveram percepção completa ou parcial sobre o tema desenvolvido, o que nos mostra o quanto é importante e necessária a inserção desta temática para formação de pais e docentes. Reconhecer a importância das responsabilidades de cada instituição seja a escola ou a família, as quais desempenham papéis fundamentais no processo de formação dos filhos/alunos é muito importante, uma vez que:

[...] tanto a família quanto a escola desejam a mesma coisa: preparar as crianças para o mundo; no entanto, a família tem suas particularidades que a diferenciam da escola, e suas necessidades que a aproximam dessa mesma instituição. A escola tem sua metodologia e filosofia para educar uma criança, no entanto ela necessita da família para concretizar o seu projeto educativo (PAROLIM, 2003, p. 99).

A segunda pergunta solicitava que os participantes respondessem quanto à forma do trabalho desenvolvido com eles, e se este ajudava ou não na aproximação da escola e da família. Observa-se os resultados na Figura 2.

Figura 2- Colaboração da palestra quanto a aproximação entre escola e família.

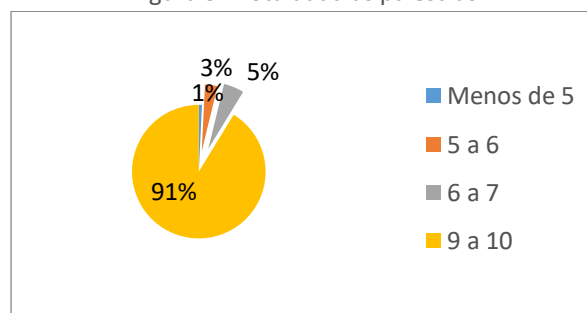


Fonte: Autoria própria, 2019.

De acordo com os dados, a porcentagem de pais e educadores que acreditam que as palestras oferecidas foram de grande ajuda para a aproximação entre escola e família resultam em 99% e, apenas 1% dos pais respondeu que as palestras ajudaram parcialmente. Isso demonstra que o trabalho realizado com a temática alcançou seu objetivo principal, as palestras sensibilizaram pais e educadores a compreenderem que a aproximação entre escola e família, desenvolve não somente uma melhoria no trabalho entre ambas as instituições, mas estabelece um vínculo entre elas e uma compreensão sobre a importância das responsabilidades serem específicas, mas compartilhadas em relação a formação e educação dos filhos/alunos. Portanto, para que o trabalho ocorra de maneira satisfatória, escola e família devem trabalhar em harmonia.

A terceira pergunta se aplicava a atribuição de uma nota com relação as palestras desenvolvidas pelo projeto de extensão, sendo que os resultados apresentam-se na Figura 3.

Figura 3- Nota dada as palestras.

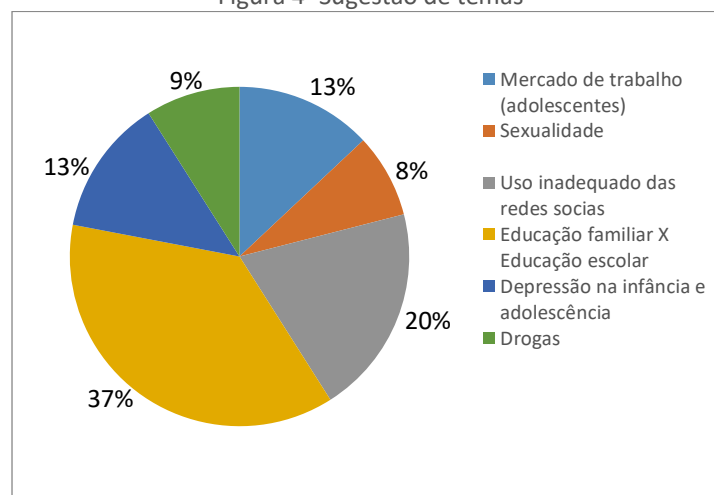


Fonte: Autoria própria, 2019.

Em relação às respostas dessa questão, observamos que 91% dos pais atribuíram nota de 9 a 10 para as palestras apresentadas, 5% nota de 6 a 7, 3% nota de 5 a 6, e 1% dos pais atribuíram nota menor a 5. Nota-se que as falas realizadas durante as palestras obtiveram resultados satisfatórios pelos pais e educadores, isso demonstra a grande necessidade de serem realizados trabalhos de formação com a temática “Relação família e escola”, o que leva a auxiliar ainda mais a compreensão sobre o assunto.

A quarta pergunta ficou a critério dos participantes responderem, pois solicitava a sugestão de alguns temas, os quais pais e educadores sentissem a necessidade de serem trabalhados, obteve-se os seguintes resultados apresentados na Figura 4.

Figura 4- Sugestão de temas



Fonte: Autoria própria, 2019.

Conforme os resultados apresentados verificou-se que entre os temas solicitados pelos participantes, o tema “Educação Familiar X Educação Escolar” (Relação família-escola) é o mais destacado, demonstrando assim o quanto o tema ainda precisa ser trabalhado dentro das escolas/entidades.

Diante os resultados percebeu-se o quanto pais e educadores sentem a necessidade de esclarecimento e formação sobre a temática e de fato nota-se a grande importância de se trabalhar questões que relacionam-se a união da escola e família, pois esta união incide diretamente nos processos de ensino e de aprendizagem dos filhos/alunos.

[...] a direção, a coordenação e vários professores acreditam na necessidade da participação e buscam atrair os pais para ela. O que se acredita é que a permanência desse clima e a concretização positiva da experiência com os pais e os servidores da escola criem uma cultura de participação que seja favorável a um processo escolar de maior qualidade e de proveito para os objetivos do ensino (PARO, 2000, p. 119).

Dessa maneira verifica-se o quanto foi aceitável o trabalho desenvolvido pelo projeto, e o quanto ele ainda pode fazer com relação ao desenvolvimento de formação para pais, discente e docente, no intuito de contribuir ainda mais no processo de formação de nossos filhos/alunos.

CONCLUSÃO

As palestras de formação realizadas nas escolas/entidades demonstraram o quanto é importante serem trabalhados temas que se relacionam às diferenças entre as funções desempenhadas por essas duas instituições e a importância destas falarem a mesma linguagem, o que contribui para uma sólida formação dos filhos/alunos.

A formação contribuiu para que pais e educadores compreendessem a necessidade de interação entre escola e família, que quando unidas harmoniosamente ambas desencadeiam uma melhoria na formação social, moral e intelectual das crianças e adolescentes, contribuindo numa formação que vai além do científico, contribuindo também na formação de cidadãos.

Os objetivos do projeto foram alcançados e, para além disso, a pesquisa com os participantes, demonstrou a grande importância de dar continuidade e aprimorar cada vez mais este projeto de acordo com as necessidades das instituições educativas. A procura pelo projeto por parte das escolas/entidades foi bastante significativa, o que revela a necessidade de discutir além da temática “relação Família-Escola”, outras temáticas que acabam refletindo nessas duas instituições e, conseqüentemente, interferem nos processos de ensino e aprendizagem dos educandos.

AGRADECIMENTOS

À PROREC/EXTENSÃO pela concessão da bolsa. Aos docentes e discentes voluntários que disponibilizaram de seu tempo para a realização das atividades. Ao Prof. Dr. Paulo Fernando Diel e a Profa. Dr. Rosângela Maria Boeno pela orientação e coordenação no projeto de extensão.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, E. B. **A relação entre pais e escola: a influência da família no desempenho escolar do aluno**. 2014. Tese de Doutorado. Dissertação de Mestrado). Campinas: Universidade Estadual de Campinas.

BRASIL. **Emenda constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/Emendas/Emc/emc59.htm. Acesso em: 08 ago. 2019.

Brasil. **[Constituição (1988)]**. Constituição da República Federativa do Brasil: texto constitucional promulgado em 5 de outubro de 1988. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2016.

SILVA, D. R.; TAVARES, D. M. Educação Infantil: avanços e desafios, onde o discurso e a prática se encontram. **Revista Estação Científica** - Juiz de Fora, nº 15, 2016.

PARO, V. H. **Administração Escolar e Qualidade do Ensino: O que os Pais ou Responsáveis têm a ver com isso?** Rio de Janeiro: DP & A, 1999.

PAROLIM, Isabel. **As dificuldades de aprendizagem e as relações familiares**. Fortaleza, 2003.